

КСОУ «КРАСНОЯРСКАЯ ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

АДРЕС: 644510, Омская область, Омский район, с. Красноярка, ул. Лесношкольная, д. 1
тел. (факс) (3812) 971-17, forest-shkola@yandex.ru

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 3 от « 6 » 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КСОУ «Красноярская лесная школа»

 И.Н. Федорец

Приказ № 1/с от « 6 » 02 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КСОУ «Красноярская лесная школа»**

**«Здоровье сберегающее образовательное пространство
санаторной школы как фактор содействия
успешности обучающихся»**

Сроки реализации: 2023-2027 гг.



Село Красноярка-2023 год

Содержание программы:

1.	Паспорт программы развития.	4
2.	Введение.	9
3.	Информационно-аналитические данные о санаторной школе	12
	<i>3.1. Информационная справка о КСОУ «Красноярской лесной школе».</i>	12
4.	Аналитико-прогностическое обоснование программы.	14
	<i>4.1. Содержание и организация образовательной деятельности.</i>	14
	<i>4.2. Результаты образовательного процесса</i>	28
	<i>4.3. Взаимодействие санаторной школы с различными учреждениями и организациями</i>	33
	<i>4.4. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</i>	33
	<i>4.5. Деятельность администрации санаторной школы по управлению и контролю за здоровьесберегающим технологиями</i>	40
5.	Назначение программы развития	41
	<i>5.1. Модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы как фактора содействия успешности школьника</i>	45
6.	Концепция программы	51
7.	Направления развития санаторной школы	51
8.	Инновационная деятельность в процессе сохранения и укрепления здоровья школьника	54
9.	Воспитание культуры здорового образа жизни и охрана здоровья школьников.	59
10.	Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию через работу научного общества обучающихся «Инсайд»	59

11	Реализация программы воспитания и социализации.	60
12.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности (модель социально-психолого-педагогического сопровождения).	82
13.	Новые механизмы управления здоровьесберегающей деятельностью.	86
14.	Финансово-экономическое обеспечение.	88
15.	Информационное обеспечение образовательного процесса.	90
16.	Материально-техническое обеспечение	93
17.	План-график программных мер, действий, мероприятий обеспечивающих развитие образовательной организации	97
18.	Критерии эффективности Программы развития санаторной школы	106

1. Паспорт программы развития.

Наименование программы	Проект перспективного развития (программа развития) КСОУ «Красноярская лесная школа» на 2023-2027 гг.
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ст.28; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями 2015 года); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федеральный закон от 18.06.2001 года №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» (с изменениями от 05.12.2022 г.) Приказ Минздрава РФ № 109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации» 07 декабря 2009г. (редакция от 05.06.2017 г. – действует с 21.03.2003 г.) Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 гг. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Цель программы	Создание педагогических условий расширения здоровьесберегающего пространства санаторной школы. Определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

	Оптимизация организационно-педагогических, материально-технических, экономических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения в школе, учитывающих индивидуальные показатели здоровья обучающихся. Усиление материально-технического и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Расширение социального и межведомственного взаимодействия. Обеспечение перехода санаторной школы на качественный новый уровень, создание новой модели санаторной школы, осуществляющей комплексную реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении.
Задачи программы	- Выявить сущность, состояние, особенности и перспективы развития здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы; - Создать педагогические условия, которые обеспечивают расширение возможностей здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы, являющегося фактором содействия успешности школьника; - Разработать модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы как фактора содействия успешности школьника; - Выявить группы наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья школьников, которые школа может изменить: количество учителей, владеющих основами здоровьесберегающей деятельности, характер взаимодействия педагога и школьника; ценностные ориентации субъектов образования на сохранение и укрепление здоровья, обеспечивающие успешность школьника; - Реализация инновационных образовательных проектов, воспитывающих здоровый образ жизни; - Поэтапный переход на новые образовательные стандарты (новый ФГОС); - Разработка научно-методического сопровождения формирования в школе здоровьесберегающей среды; - Разработка комплексной системы мониторинга и контроля санитарно-гигиенического состояния КСОУ «Красноярская лесная школа» с индивидуализированной направленностью,

	повышение уровня лечебной и профилактической работы; - Разработка единой комплексной системы воспитания здоровой и успешной личности, охватывающей учебную, внеурочную, внеклассную и внешкольную работу; - Развитие материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с требованиями избранной модели развития санаторной школы; - Разработка системы координации действий КСОУ «Красноярская лесная школа» и семьи в организации различных форм работы по воспитанию у детей культуры здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - Разработка модели административного управления в условиях перехода образовательного учреждения в режим его нового развития.
Сроки реализации программы	2023-2027 годы I этап – ориентировочный, или подготовительный 2023 год II этап – практический, или основной 2024-2026 учебные годы III этап – результативный, или обобщающий, 2027 год
Финансирование программы	Средства областного бюджета и различных внебюджетных источников.
Важнейшие целевые индикаторы программы	- Уровень освоения программы образования. - Уровень медицинского обслуживания. - Уровень квалификации и профессионализма педагогических и медицинских кадров. - Уровень социализации и адаптации обучающихся.
Ожидаемые результаты	- Разработана модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы как фактора содействия успешности школьника (модель базируется на совокупности принципов, нормативно определенных в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» (сбережение здоровья каждого ребенка, технология помощи; природосообразность, обеспечение профессионализма, партнерство во имя ребенка); - Создана современная инфраструктура здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы;

	- Расширены возможности здоровьесберегающего пространства санаторной школы за счет увеличения времени пребывания детей на открытом воздухе, применения активных движений на «тропе здоровья» в сочетании с дыхательными упражнениями; организации занятий АФК преимущественно на открытом воздухе; увлечения продолжительности и частоты проведения прогулок в сочетании с подвижными играми, увеличения количества приемов закаливающих процедур; включения ребенка в различные виды деятельности; - Обеспечена подготовка учителей и воспитателей к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении посредством введения элективного курса «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства урока» и организации внутрифирменного обучения в санаторной школе; - Осуществлена интеграция деятельности социальных партнеров, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника в здоровьесберегающем образовательном пространстве санаторной школы, содействующим успешности школьника; - Созданы возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся; отмечаются позитивные личностные изменения учащихся. - Обеспечено развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного и лечебно-оздоровительного процессов. - Завершена модернизация системы управления санаторной школой. - Обеспечено повышение конкурентоспособности школы, обретение своего имиджа.
Организация контроля за исполнением программы.	Корректировка программы и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется администрацией санаторной школы, медико-педагогическим советом. Управление реализацией программы развития осуществляется директором и заместителями директора по направлениям деятельности.
Основные разработчики	Администрация санаторной школы, творческая группа педагогов по разработке и реализации программы развития.

Юридический адрес санаторной школы	644510 Омская область, Омский район, село Красноярка, ул. Лесношкольная, 1
Фамилия, имя, отчество руководителей санаторной школы	Федорец Ирина Николаевна – директор Набокова Алевтина Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ефремова Жанна Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе
Контактный телефон	(3812)971-171
Е-mail санаторной школы	forest-shkola@yandex.ru
Сайт санаторной школы	forest-school.ru

2. Введение

Программа развития КСОУ «Красноярская лесная школа» – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления ее развития.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в школе за последние 5 лет, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и задач, определенных программой развития на 2017-2022 гг. и определить основные конкурентные преимущества:

- обеспечены стабильные, качественные образовательные результаты;
- отработаны механизмы интеграции лечебно-оздоровительного и образовательного процессов;
- сформирована система социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- запущены механизмы обновления инфраструктуры школы.

Несмотря на наличие факторов успешной деятельности коллектива санаторной школы, существует разрыв между достигнутым и желаемым результатами. Обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте требования к результатам требуют модернизации содержания образования, внедрения эффективных образовательных технологий, инновационных подходов и перспективных методов в практику обучения, полноценного использования ресурсов компьютерной техники, глубокой индивидуализации образовательного процесса, совершенствования системы управления.

Происходящие в обществе преобразования требуют от санаторной школы достижения такого уровня образования, который позволит обеспечить полноценное развитие и повышение интеллектуального и культурного уровня личности, заложить основы действенного опыта самостоятельной деятельности обучающихся, сформировать устойчивые гражданские и духовные качества, чувство ответственности за свое будущее и будущее страны. Всё вышеперечисленное определяет необходимость перехода санаторной школы на инновационную стратегию развития с учетом нового социального заказа и сохранения своей жизнеспособности и устойчивости.

В основу Программы развития санаторной школы на 2023-2027 гг. заложен инновационный сценарий развития, предполагающий создание новой модели школы, осуществляющей комплексную реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении, формирование индивидуального облика школы.

Анализ деятельности санаторной школы позволяет выделить противоречия:

- между необходимостью расширения возможностей здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы в соответствии с

требованиями современной стратегии образования и реальным состоянием практики;

- между требованиями к современному педагогу санаторной школы по организации здоровьесберегающей деятельности, содействующей успешности школьника и недостаточной его подготовленностью к осуществлению этой деятельности.

Вышеназванные противоречия обусловили проблему, которая состоит в определении педагогических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка в здоровьесберегающем образовательном пространстве санаторной школы, что содействовало бы его успешности в образовательном процессе.

Ведущая идея программы развития заключается в том, что успешность школьника обусловлена педагогическими условиями расширения здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы.

Определение проблемы и ведущей идеи определяют актуальность темы Программы развития: «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности школьника».

Замысел Программы развития состоит в том, чтобы, углубляя и совершенствуя имеющиеся в санаторной школе опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизма развития санаторной школы за счет:

- учета разнообразных потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;
- концентрация интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей;
- установления связей и использования ресурсных возможностей содружества с социальными партнерами;
- совершенствования профессионального и личностного роста педагогов.

Достижение цели Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет бюджетов всех уровней, необходимого для устойчивого функционирования санаторной школы и дополнительного финансирования из внебюджетных источников.

Нормативно-правовое основание для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, ст.28;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями 2015 года);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Федеральный закон от 18.06.2001 года №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» (с изменениями от 05.12.2022 г.)
 - Приказ Минздрава РФ № 109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации» 07 декабря 2009г. (редакция от 05.06.2017 г. – действует с 21.03.2003 г.)
 - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 гг.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - Устав КСОУ «Красноярская лесная школа».
- Срок реализации программы: 2023-2027 гг.

Актуальность

В современных социокультурных условиях здоровьесберегающее образование является одним из приоритетных направлений Российского образования. Среди ключевых принципов реализации Национальной стратегии действий в интересах детей определен принцип «сбережения» здоровья каждого ребенка, ориентирующий педагогов на освоение здоровьесберегающих технологий обучения, технологий «школьного здоровья» на все образовательные учреждения. В стратегических документах развития Российского образования отмечают, что школьное образование сегодня является одним из решающих факторов индивидуального успеха ученика, обусловленного его здоровьем. В Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации (статья 2) говорится, что «государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека...». Статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников» образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников», а также «ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательных учреждений несут должностные лица

образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом данного образовательного учреждения».

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего образования выдвинули формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни, духовного - нравственного здоровья, экологической культуры обучающихся в ряд современных приоритетов образовательной деятельности школы.

Федеральные государственные образовательные стандарты в решении проблемы сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся содержат новые идеи образования, которые заключаются в том, что осуществляется переход от успешности школы к успехам ребенка, развивающегося как личность.

К сожалению, статистические данные Министерства здравоохранения РФ указывают, что общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет за последние 5 лет возросла на 16%, юношей и девушек в возрасте до 15-18 лет на 18%. Количество детей 6-7 лет, не готовых к систематическому обучению, превышает 32%, а 53% школьников имеют ослабленное здоровье. Более 18% школьников имеют 3-ю группу здоровья, так как страдают от хронических заболеваний; 50,2% учащихся имеют заболевания дыхательных путей, а 15% детей инфицированы туберкулезом. Для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в начале XX века были открыты санаторные школы, которые не утратили актуальность и в настоящее время. Однако, санаторная помощь школьникам, нуждающимся в длительном лечении, испытывает трудности, связанные с проблемами здравоохранения, образования и общества, и требует расширения возможностей здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы в оказании содействия успешности каждого ребенка.

Средством достижения поставленной цели является внедрение здоровьесберегающих технологий, как в процесс обучения, так и воспитания.

3. Информационно-аналитические данные о санаторной школе

3.1. Информационная справка о КСОУ «Красноярская лесная школа»

КСОУ «Красноярская лесная школа» находится в заповедной зоне Омской области, в самом сердце реликтового соснового бора. С 1955 года школа стала настоящим домом для детей с ослабленным здоровьем из группы риска по тубинфицированию в Омской области. В каждом районе от самого северного и до границы с Казахстаном найдется выпускник этой школы. В школе имеется 9 классов, в которых обучается 117 человек. Средняя наполняемость класса составляет 13 человек.

Учредителем общеобразовательного учреждения является Министерство образования Омской области.

Школа функционирует на основании:

- лицензии на образовательную деятельность установленной формы выданной «01» июня 2015 г., № 280-п регистрационный номер серия 55Л01 № 0001017 Министерства образования Омской области, срок действия лицензии – бессрочно.
- лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «15» сентября 2016 г, № ЛО-55-01-00201, серия ЛО-55 № 0006176 выдана бессрочно.
- Устава казенного санаторного общеобразовательного учреждения Омской области для детей, нуждающихся в длительном лечении «Красноярская лесная школа» от 13 марта 2015 г.
- свидетельство о государственной аккредитации от 09 июля 2015г серия 55А01 № 0000769.
- распоряжение Министерства образования Омской области от 17 июля 2020 г. № 1781 переоформлена лицензия на осуществление дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»

Индивидуальность, актуализация жизненного опыта ребенка, заинтересованность и активность детей – главная составляющая воспитательного взаимодействия школы с внешней средой.

В школе обучаются, воспитываются и лечатся дети с малыми и затухающими формами туберкулеза, имеющие семейный контакт, проходящие реабилитацию после лечения.

Сегодня школа-интернат имеет в своем распоряжении:

- Учебный комплекс, который включает в себя 12 учебных кабинетов, столовую на 120 посадочных мест;
- Спальный корпус на 120 коек;
- Медицинский комплекс, состоящий из кабинета врачей, прививочного кабинета, 3-х палат на 9 коек;
- Спортивно-оздоровительный комплекс, объединяющий спортивный зал, тропу здоровья, 2 футбольных поля, площадка для занятия спортом и игровая площадка с малыми игровыми фигурами;
- Культурно-досуговый комплекс, состоящий из актового зала, библиотеки, молельной комнаты, пресс-центра, комнаты военно-патриотической школьной организации «Витязь», 4-х игровых.

В школе обучается 117 учащихся из разных районов Омской области по направлениям санаторно-отборочной комиссии. Основной задачей санаторной школы является совмещение учебы детей с укреплением их здоровья путем широкого использования природных факторов, организации правильного режима дня и питания в сочетании с проведением лечебно-профилактических мероприятий. Состояние здоровья школьников в значительной мере формируется под воздействием условий обучения в школе, поэтому для оказания поддержки детям, склонным к заболеванию туберкулезом в условиях санаторной школы значимым является

проектирование здоровьесберегающего пространства санаторной школы посредством интеграции усилий всего педагогического сообщества.

По окончании школы дети получают аттестаты об общем образовании. Пребывание детей в школе круглосуточное. Учебное заведение представляет широкий спектр возможностей для развития учащихся, раскрытия их творческих способностей, адаптации в обществе. В школе работают вокальная, театральная, хореографическая студии, поддерживаются творческие связи с Домом культуры села Красноярка, детской библиотекой села Красноярка.

Коллектив преподавателей проводит творческую кропотливую работу по оздоровлению и воспитанию детей.

Педагогов, воспитателей и медицинских работников школы отличает высокий профессионализм и уровень личностной культуры, из них 1 человек имеют высшую квалификационную категорию, первую – 8, 1 педагог награжден знаком «Отличник просвещения РФ».

Организована работа школьного научного общества «Инсайд». Учащиеся школы ежегодно участвуют в городских, региональных, международных конференциях и конкурсах.

Свою деятельность школа организует по направлениям:

Педагогика

Соблюдение требований к организации учебно-воспитательного процесса. Воспитание мотивации здоровья. Прогнозирование здоровья.

Медицина

Диагностика и оценка здоровья. Профилактика здоровья. Прогнозирование здоровья.

Психология

Психодиагностика, психокоррекция, просвещение и консультирование. Психологическое сопровождения. Исследовательская работа учебно-воспитательного процесса.

Проблемы, сдерживающие развитие школы:

- реальное состояние практики, не в полной мере соответствующее требованиям современной стратегии образования;
- недостаточная подготовленность педагогов санаторной школы к здоровьесберегающей деятельности;
- несоответствие материально-технического и информационного обеспечения требованиям, предъявляемым к современной школе;
- отсутствие современной инфраструктуры школы, способствующей созданию условий для развития и воспитания детей, раскрытия их способностей и талантов;
- недостаточная разработка научно-методического сопровождения формирования в школе здоровьесберегающей среды;
- отсутствие комплексной системы мониторинга и контроля санитарно-гигиенического состояния школы с индивидуализированной направленностью;

- недостаточный уровень организации лечебной профилактической работы;
- недостаточность координации действий школы и семьи по воспитанию у детей культуры здорового образа жизни.

4. Аналитико-прогностическое обоснование программы

4.1. Содержание и организация образовательной деятельности

Структура образовательного процесса

Образовательная деятельность школы включает в себя:

1) учебно-воспитательную работу.

К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки РФ при работе с обучающимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в школе являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения;
- исполнение решений педагогических советов и совещаний;
- выполнение учебных программ по предметам;
- подготовка и проведение экзаменов;

2) методическую работу.

Главными задачами методической работы в школе являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных и внеурочных занятий;
- повышение педагогического мастерства руководящих и педагогических работников;
- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса;

3) *внеурочную воспитательную работу*, направленную на формирование качеств личности, способствующих самоопределению, саморазвитию и самореализации выпускника школы в современном обществе.

На каждой ступени обучения в необходимом объёме сохраняется содержание предметных областей, являющихся обязательными. Вместе с традиционными в учебном плане есть предметы, направленные на оздоровление обучающихся, повышение их двигательной активности, а также предметы, направленные на обновление содержания образования.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Максимальная нагрузка на обучающихся не превышает предельно допустимой.

Для реализации учебных программ школа располагает, в основном, всем необходимым: учебными кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями.

Образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы обеспечить повышение уровня знаний обучающихся, способствовать овладению навыками творческой работы, способствовать укреплению и сохранению здоровья детей, сформировать потребность к здоровому образу жизни.

Воспитанники школы после получения основного общего образования успешно продолжают обучение в средних общеобразовательных школах, лицеях, колледжах, техникумах.

Содержание образования

В школе реализуются следующие программы:

1. Образовательные программы:

- базовая образовательная программа начального обучения 1-4 классов,
- базовая образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Программы дополнительного образования: кружок бисероплетения, «Оригами», «Школа флористики», «Изонить», «Музей в твоём классе», вокальная студия, «Спортивные танцы», «Мы вместе», спортивные секции: волейбольная, футбольная, баскетбольная, военно-патриотическая организация «Витязь».

Приоритетные направления деятельности:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота России, изучение правовой и государственной системы, символики, истории страны, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм образовательной деятельности, её открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приёмов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности ребёнка;
- расширение возможностей использования здоровьесберегающих технологий;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- развитие системы дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление её воспитывающей функции;

- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в художественном и техническом творчестве, клубной и досугово-организационной активности, занятий спортом;
- создание условий для педагогики сотрудничества.

Учебный план КСОУ «Красноярская лесная школа» для 1-9 х классов начального общего и основного общего образования разработан на основе **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу начального, основного общего образования от 18.03.2022 пр. № 1/22
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Учебный план начального общего образования (1 – 4 классы) определяет структуру:

- обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство и технология, физическая культура;
- учебного времени, отводимого на изучение обязательных учебных предметов и на увеличение учебных часов по школьному компоненту;
- введения учебного курса, обеспечивающего этнокультурные интересы обучающихся 4 классов (ОРКСЭ);
- общего объёма нагрузки на учащихся;
- организации образовательного процесса;
- информатизации образовательного процесса.

Учебный план для 1 - 4-х классов начальной школы составлен с целью: совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В учебном плане ОУ

учтены рекомендации ФБУП: по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами; максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся и максимальный объём домашних заданий.

Учебный план школы направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план школы разработан на 6 дневную учебную неделю, кроме 1 классов. Обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

В связи с переходом на ФГОС в 1-х классах максимальная учебная нагрузка 21 час при 5-ти дневной учебной неделе и «ступенчатый» режим обучения.

Продолжительность урока 35 минут (щадящий режим обучения с учетом специфики учреждения).

Продолжительность учебного года 33 недели (в феврале месяце предусмотрены дополнительные каникулы в течение одной недели).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода. Соблюдается преемственность дошкольного и школьного образования.

Для учащихся школы предусмотрен дневной сон продолжительностью 2 часа, прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры.

Организация в середине учебного дня, для обучающихся первых классов, динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Во 2-х-4-х классах продолжительность урока 45 минут (щадящий режим обучения с учетом специфики учреждения).

Продолжительность учебного года 34 недели.

Учебные занятия в начальной школе начинаются в 08.30 ч. (после 1-го завтрака). После второго урока перемена 30 минут прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.

После 2-го урока перемена 30 минут, 2-й завтрак.

Промежуточная аттестация учащихся по четвертям, предусмотрено входное тестирование учащихся, промежуточные и итоговые контрольные работы.

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов – четыре года.

Домашние задания даются обучающимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 2-3-м классах – до 1,5 ч.;
- в 4-м классе – до 2 ч..

I ступень обучения – начальная школа (1-4) представлена 4 классами комплектами. В начальной школе реализуются государственные программы: «Школа России».

Для реализации учебного плана начального общего образования в школе созданы условия и имеются в достаточном количестве программно-учебно-методические комплексы. Щадящий режим обучения позволяет младшему школьнику адаптироваться к проживанию в интернате и процессу лечения и оздоровления. Весь учебный процесс строится и базируется на основе здоровьесбережения, сопровождается медико-психолого-социальной службой.

Речевые дефекты, дисграфия при написании - отрабатываются под руководством учителя-логопеда. Контингент классов ежегодно меняется, вновь прибывшие дети часто поступают из других учебных заведений с «западающими» знаниями и большими пробелами в знаниях (плохо развита речь, чтение по слогам, нет навыков устного счета и письма) в процессе обучения осуществляется коррекция.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлен учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский). Английский язык вводится со 2 класса.

Образовательная область усилена школьным компонентом, по запросу и выбору учащихся и родителей (законных представителей) с учетом подготовленности педагогов проводятся и изучаются следующие факультативы: «Логика», «Вдумчивое чтение». Факультативы способствуют развитию филологических знаний и дают возможность учащимся применять свои знания в олимпиадах, различных конкурсах.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: *математика* и *информатика*. Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами окружающий мир – изучается в каждом классе по 2 часа в неделю, усилена учебным материалом по основам безопасности жизнедеятельности.

Предметы по выбору: «Основы безопасности жизнедеятельности» формируют единую картину мира и дают возможность учащимся применять свои знания в олимпиадах разного уровня.

Основы религиозной культуры и светской этики

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами музыка, изобразительное искусство. Преподавание музыки - ведут специалисты в оборудованном кабинете музыки при наличии музыкальных инструментов теле - и видео - оборудования. Уроки изобразительного искусства проводятся в своих кабинетах, а в теплое время года на свежем воздухе на природе вблизи леса и реки. Блок усилен факультативами «Изонить», «Театр».

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 1-х классах по **1 часу** в неделю. Изучение «Технологии» способствует формированию практического опыта работы с бумагой, пластилином, глиной. У учащихся появляются навыки самообслуживания. Образовательная область усилена факультативом «Путешествие по стране оригами». Учащиеся выполняют работы и представляют на различных конкурсах поделок.

Образовательная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе с учебной нагрузкой **3 часа** в неделю. 2 часа предмет физическая культура, 1 час в вариативной части адаптивная физическая культура. Предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Для укрепления физического здоровья детей будет продолжено проведение ежедневной утренней зарядки, динамических пауз (в 1-4 классах), Дней здоровья, классных часов по ранней профилактике вредных привычек, ведущих к ухудшению здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий. Блок усилен курсом «Спортивные танцы», «Практико-ориентированным курсом ОБЖ», «АФК».

АФК проводится в спортивном зале или на спортивной площадке за рамками основного расписания во второй половине дня с элементами лечебной физкультуры под руководством специалиста АФК и медицинских работников.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами всех образовательных областей и направлен на развитие логического и

аналитического мышления, на развитие творческих и интеллектуальных способностей, на развитие речи, устранение пробелов и углубление знаний по всем предметам.

Все вышеперечисленные курсы школьного компонента позволяют младшему школьнику развиваться, обогащать и углублять свои знания и применять их на практике, выступать с докладами на научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.

Школьный компонент позволяет расширить кругозор познания обучающихся, прививает культуру чтения и культуру здорового образа жизни. Весь школьный компонент соответствует целям и задачам, миссии санаторной школы.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня и в субботные и воскресные дни, так как ученики, проживают в школе в течение учебного года. В 1-4 – х классах, реализующих новые ФГОСы, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. **Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.** Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами, педагогами дополнительного образования, педагогом – психологом, логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками.

Учебный план 5-9 классов

II уровень обучения соответствует требованиям и стандартам образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ». II уровень основного общего образования представлен 5 классами-комплектами со средней наполняемостью 15 обучающихся в соответствии с нормами СанПиНа. В каждой параллели по одному классу. Учебный план и реализация программ направлены на индивидуализацию обучения с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

При поступлении в школу у обучающихся отмечается низкая мотивация к обучению (длительная болезнь, оторванность от дома, смена коллектива, психофизиологические особенности подросткового возраста).

Техника чтения учащихся 5-9 классов часто бывает на низком уровне, чтение по слогам, поэтому при поступлении в школу после тестирования обучающихся учителя – предметники корректируют программы, добиваясь результатов через индивидуальные консультации, дополнительные часы школьного компонента, самоподготовка под руководством воспитателей и дополнительных консультаций предметников отражают положительную динамику.

Образовательная область «Филология» представлена в учебном плане предметами русский язык, литература, английский и немецкий язык.

Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах; развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей.

Компонент образовательного учреждения по русскому языку для учащихся 5-9 классов направлен на развитие грамотности, формирование орфографической зоркости, русской словесности, лингвистическому анализу текста и представлен предметами и спецкурсами «Русская словесность», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Обучение сочинению». Большое внимание уделяется обучению написания сочинений, подготовки учеников к итоговой аттестации.

Литература – учебный предмет, напрямую связанный с формированием духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям, воспитанием нравственности. В 5-7 классах ведется преподавание «Зарубежной литературы».

Английский и немецкий язык на второй ступени обучения в полной мере обеспечивает освоение обучающимися иностранного языка на функциональном уровне.

Образовательная область «Математика» включает учебные предметы: математику, алгебру, геометрию, вероятность и статистику.

Важным для жизни в современном обществе является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных интеллектуальных навыках. Инвариант усилен школьным компонентом и представлен курсами «Описательная статистика и вероятность», индивидуальными консультациями.

Образовательная область «Информатика» представлена предметом «информатика» и введение в ИКТ в 8-9 классах из федерального компонента, в 5-6 классах из школьного компонента, в 7-м классе из регионального компонента. В 8-9 классах – базовый курс информатики с началом программирования и ИКТ, создание базы данных, направлен на формирование умений работать самостоятельно в Интернете, создавать информационную продукцию.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история, обществознание, география.

Образовательная область «Естествознание» представлена курсами биологии, физики, химии которые направлены на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни. Все факультативы и спецкурсы практико-ориентированной направленности (решение задач, лабораторные работы, исследовательские проекты) и выход на научно-практическую конференцию «Инсайд».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами музыка и изобразительное искусство. Творческие способности учащихся формируются в изостудии, музыкальных группах (вокал).

Образовательная область «Технология» представлена предметами с практической направленностью.

Учебный план предполагает выбор курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям детей, вовлечение детей в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решение. Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Индивидуальное обучение детей строится с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: «Основы безопасности и жизнедеятельности» из регионального, федерального и школьного компонентов направленного на формирование культуры здорового образа жизни, предупреждение асоциального поведения.

Третий час физической культуры с элементами адаптивной физкультуры и подвижными играми формирует физически и духовно здоровую личность способную адаптироваться в социуме. Данный курс усилен «Спортивными танцами» и «Практико-ориентированным курсом ОБЖ».

Учебный план КСОУ «Красноярская лесная школа» составлен в соответствии с ООП НОО ФГОС и на основании документов по ФК ГОС и с учетом специфики учреждения.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации допускается деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V-IX классы).

Промежуточная аттестация учащихся по четвертям, предусмотрено входное тестирование учащихся, промежуточные и итоговые контрольные работы. Результатом освоения основного общего образования в 9-м классе является государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ.

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов – пять лет.

Домашние задания даются обучающимся 5-х–9-х классов с учетом возраста учащихся в соответствии с нормами.

Учителя предметники систематически проходят курсовую подготовку и посещают семинары, вебинары по ФГОС.

Внеурочная деятельность

Требования стандарта к организации ВУД школьников:

- на внеурочную деятельность в КСОУ «Красноярская лесная школа» отводится не более 10 часов в неделю учитывая специфику учреждения (круглосуточное пребывание учащихся в течение учебного года);

- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей;
- все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов, ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность реализуется через:

1) Работу с классом классного руководителя и воспитателя (классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии, выходы в музеи, на выставки и другое).

2) Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы.

Работа в классах строится в соответствии с планом воспитательной работы класса (на основе плана воспитательной работы школы) следующим образом:

- начинается учебный год (четверть) с планирования работы, завершается подведением итогов;
- в плане предусматриваются классные часы психолога и диагностические классные часы, а также тематические классные часы;
- кроме классных часов по теме месяца классный руководитель, воспитатель может планировать сквозные классные часы и мероприятия, которые позволяют решать воспитательные задачи конкретного класса;
- в плане предусматриваются КТД класса и школы.

Формы проведения классных дел различны. Выбор той или иной воспитательной формы является прерогативой классного руководителя и воспитателя. Неотъемлемой частью работы классного руководителя является проведение психолого-педагогического мониторинга. В нашей школе внеурочная деятельность организована по типу: оптимизационная модель - это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает внеурочную классную работу классного руководителя и воспитателя (КТД, экскурсии и т.п.) и занятость детей дополнительным образованием в системе дополнительного образования школы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного класса (учителя, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог - психолог и другие). Координирующую роль выполняет классный руководитель и воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
 - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
 - организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.
- Данная модель выбрана в целях создания единого образовательного и воспитательного пространства в образовательном учреждении, единства всех субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей, детей

Задачи, решаемые через организацию внеурочной деятельности:

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальных помещениях, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно- нравственное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов, проживающих на территории Омской области	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальное	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых делах, озеленение пришкольной территории проектирование, участие в выставках детского творчества	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного

		отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность в школьном научном обществе, в школьном музее	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Общекультурное	Занятия в кружках, фольклорном, театральном; экскурсии, посещение концертов, выставок, концертов, музеев; создание творческих проектов; школьные творческие конкурсы	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

В санаторной школе применяются следующие образовательные технологии: традиционные, индивидуальное, дифференцированное, проблемное обучение, здоровьесберегающие, информационные и коммуникативные технологии, проектная деятельность.

В образовательной деятельности используются: личностно-ориентированное обучение, системно-деятельностный подход.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального и основного общего образования.

Один раз в месяц проводятся дни здоровья.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический, творческий характер.

Вторая половина дня включает в себя тихий час (сончас), самоподготовку, индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

С 14:30 согласно расписанию начинают свою работу кружки, секции, проводятся индивидуальные и групповые занятия психолого-педагогического развития детей.

С 8:30 до 17:00 с понедельника по пятницу работает библиотека. В расписании каждого класса предусмотрен библиотечный час.

4.2. Результаты образовательного процесса
Итоги 2018 – 2019 учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	1	0	1
Окончили учебный год на «4» и «5»	10	10	20

Итоги 2019-2020 учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	1	1	2
Окончили учебный год на «4» и «5»	15	9	24

Итоги 2020 – 2021 учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2	0	2
Окончили учебный год на «4» и «5»	13	8	21

Итоги 2021 – 2022 учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	1	0	1
Окончили учебный год на «4» и «5»	20	11	31

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Сравнительный анализ качества обученности по четвертям в 2018-2019 гг.

	1-9 классы	
	Успеваемость, %	Качество, %
1 четверть	97,6	17
2 четверть	91,6	24,6
3 четверть	99	25
4 четверть	100	25,6
ГОД	100	25,6

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Сравнительный анализ качества обученности по четвертям в 2019-2020 гг.

	1-9 классы	
	Успеваемость, %	Качество, %
1 четверть	96,3	34
2 четверть	99	35
3 четверть	97,8	37
4 четверть	97,8	37,5
ГОД	97,8	29,5

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Сравнительный анализ качества обученности по четвертям в 2020-2021 гг.

	1-9 классы	
	Успеваемость, %	Качество, %
1 четверть	100	24
2 четверть	100	29
3 четверть	100	30

4 четверть	100	28
ГОД	100	29

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Сравнительный анализ качества обученности по четвертям в 2021-2022 гг.

	1-9 классы	
	Успеваемость, %	Качество, %
1 четверть	100	29
2 четверть	100	30
3 четверть	100	29
4 четверть	100	35
ГОД	100	36

Итоги экзаменов в 2018-2019 уч.г.

Предмет/количество сдающих	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качество	успеваемость
	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Математика/11	7	4	0	8	3	0	9	2	0	82	100
Русский язык/11	4	7	0	10	1	0	10	1	0	91	100
Обществознание /11	6	5	0	10	1	0	10	1	0	91	100
География/11	9	2	0	11	0	0	11	0	0	100	100

Итоги обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 2020-2021

уч.г.

Предмет/количество сдающих	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качество	успеваемость
	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Математика/10	2	8	0	4	6	0	2	8	0	20	100
Русский язык/10	2	8	0	9	1	0	9	1	0	90	100

Русский язык сдали 10 обучающихся, математику – сдали 10 обучающихся.

По русскому языку - 9 человек повысили результат на один балл;

По математике – все обучающиеся подтвердили свои итоговые, годовые баллы;

Итоги обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 2021-2022

уч.г.

Предмет/количество сдающих	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			каче ство	успевае мость
	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Математика/6	2	4	0	2	4	0	2	4	0	34	100
Русский язык/6	3	3	0	6	0	0	6	0	0	100	100
Обществознание /6	6	0	0	3	3	0	6	0	0	100	100
География/6	6	0	0	6	0	0	6	0	0	100	100

В школе с 2023-2024 учебного года будет создана система научно-исследовательской деятельности учащихся. В школе ежегодно будет работать научное общество учащихся «Инсайд», будут проводиться научно-практические конференции «Первые шаги в науку». В школе реализуется программа духовно-нравственного воспитания. Актуальность данной программы для санаторной школы заключается в том, что на современном этапе развития общества возникла необходимость обратиться к основам национальной культуры и православия к духовно-нравственной стороне личности.

Анализ социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях санаторной школы показывает:

- Доля обучающихся с проблемами в развитии, поведении в сравнении с предыдущим годом уменьшилась, что объясняется улучшением воспитательной работы в классных коллективах, проведением индивидуально-профилактической работы с детьми;

- Воспитателями обновлены индивидуальные карты личностного развития детей во всех классах;

- Ведется банк данных школьников, охваченных различными формами контроля;

- Возросло количество педагогов, обращающихся за консультациями по вопросам развития, поведения обучающихся;

- Увеличилось количество обращений обучающихся за консультациями по вопросам решения своих проблем;

- Увеличился охват учащихся с проблемами в обучении и поведении различными формами дополнительного образования и досуговой деятельности;

- Возросло количество внеучебных достижений обучающихся с проблемами в обучении;

- Увеличилось число обучающихся, охваченных групповыми и индивидуальными занятиями по исправлению отклонений в развитии и поведении;

- Усилена работа по формированию ответственного отношения к своему здоровью и культуры здорового образа жизни;

- Возрос уровень социальной защищенности обучающихся в условиях санаторной школы.

Вместе с тем необходимо усилить контроль за семьями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальную профилактическую работу с учащимися из группы «риска».

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: отчеты детей перед родителями, психолого-педагогическая помощь родителям;
- активизировалась работа по участию педагогов и школьников в творческих конкурсах различного уровня;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания и профилактики.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители, воспитатели и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как начального звена, так и среднего, формировать у детей основы культуры поведения.
- Далеко не у всех воспитанников сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на многих учеников оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания:

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и обучающимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Проблемы образовательной организации и пути их решения.

1. Недостаточность материально-технического обеспечения образовательного процесса. Для решения этой проблемы подготовлены и составлены документы.
2. Неукомплектованность медицинской службы кадрами. В целях решения этой проблемы проводится работа по комплектованию медицинского штата.

4.3. Взаимодействие санаторной школы с различными учреждениями и организациями

За последние несколько лет можно отметить укрепление установленных связей со следующими учреждениями и организациями села Красноярка: детская библиотека, стадион «Динамолец», «Дом культуры села Красноярка», Администрацией села Красноярка, областным клиническим противотуберкулезным диспансером.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях села Красноярка, посещение таких мероприятий несомненно оказывает благотворное влияние на воспитание учащихся школы.

Социальные связи школы находятся в динамике и постоянно развиваются, привлекая большое количество социальных партнеров, что способствует укреплению материально-технической базы школы.

4.4. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

КСОУ «Красноярская лесная школа» предназначена для детей и подростков школьного возраста для оказания медицинской помощи с целью недопущения развития локальных форм туберкулеза у данной категории населения из высоких групп риска по развитию данного заболевания. Она организована по типу основной общеобразовательной школы и имеет целью дать учащимся образование в объеме образовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования РФ и обеспечить их лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей.

Режим учебных занятий в санаторной школе устанавливается в соответствии с учебным графиком, рекомендованным министерством образования Омской области и нормами САН ПиН.

КСОУ "Красноярская лесная школа" находится в непосредственном ведении Министерства образования Омской области.

Медицинская деятельность в КСОУ «Красноярская лесная школа» регламентируется законодательством Российской Федерации и Омской области: ФЗ РФ от 21 ноября 2011г № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", Федерального закона от 18.06.2001г № 77-ФЗ "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации", приказа МЗ РФ от 05 ноября 2013г № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях", Приказа МЗ РФ от 16 апреля 2012г № 363н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (с дополнениями и изменениями утвержденными приказом МЗ РФ от 09 июня 2015г № 329н), Приказа Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2003 г., №109 "О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации", Типового положения «Об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении» (в редакции Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, 01.02.2005 №49), Устава школы (2015 г.), Положения «О порядке направления и приема детей с туберкулезной интоксикацией, с малыми и затихающими формами туберкулеза, из «групп риска» по туберкулезу в КСОУ «Красноярская лесная школа».

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются в Учреждении штатными медицинскими работниками, а также педагогическими работниками Учреждения.

Контроль за организацией и проведением комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий в Учреждении осуществляется исполнительным органом государственной власти в сфере здравоохранения.

Медицинский блок является структурным подразделением КСОУ "Красноярская лесная школа".

Медицинское обслуживание воспитанников в школе обеспечивается медицинским персоналом, находящимся в штате школы. Согласно штатному расписанию школы имеются следующие ставки медицинских работников:

- 1 ставка фельдшера;
- 1 ставка медицинская сестра диетическая;
- 1 ставка дневной медицинской сестры;
- 4 ставки ночной медицинской сестры;

При осуществлении доврачебной медицинской помощи оказываются услуги по сестринскому делу в педиатрии (выполняются профилактические, лечебно-диагностические, в том числе общеукрепляющие процедуры, назначенные врачом: отпуск кислородного коктейля, витаминизация).

Обеспечение лекарственными препаратами осуществляется в пределах бюджетной сметы школы.

Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, организацию диетического питания.

Для работы медицинских работников КСОУ "Красноярская лесная школа" создает необходимые условия в соответствии с действующими нормативами. В здании КСОУ "Красноярская лесная школа" имеется медицинский блок, который включает:

- кабинет фельдшера и медицинских сестер;
- процедурный кабинет;
- изолятор (3 палаты);
- санитарная комната;
- подсобно-вспомогательные помещения.

Методическое руководство и контроль за медицинским обслуживанием учащихся, находящихся в санаторной школе, осуществляется администрацией школы и органами здравоохранения Омской области.

В КСОУ "Красноярская лесная школа" принимаются дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет обоего пола с малыми и затихающими формами туберкулеза.

Порядок комплектования санаторной школы обучающимися.

Отбор детей и подростков в санаторную школу проводит областная санаторно-отборочная комиссия по детской фтизиатрии, которая организуется местными органами здравоохранения. Состав санаторно-отборочной комиссии, регламент работы определяется приказом Министерства здравоохранения Омской области. Возглавляет работу санаторно-отборочной комиссии председатель, назначение которого

осуществляется приказом Министерства здравоохранения Омской области. Заседания санаторно-отборочной комиссии проводятся не реже двух раз в год (август-сентябрь, декабрь-январь). Санаторно-отборочная комиссия осуществляет отбор детей, имеющих медицинские показания для обучения в КСОУ "Красноярская лесная школа". Заседания санаторно-отборочной комиссии оформляются протоколом заседания. Санаторно-отборочная комиссия в своей работе руководствуется положением о санаторно-отборочной комиссии.

Лечебно - профилактические учреждения, в которых состоят на учете больные туберкулезом дети (подростки), с согласия их родителей представляют в отборочную комиссию подробные выписки из истории болезни с данными о характере туберкулиновых реакций, о результатах рентгенологического исследования грудной клетки, анализов крови и мочи, о перенесенных инфекционных заболеваниях и о проведенных профилактических прививках. В выписке указывается план оздоровительных и лечебных мероприятий для данного ребенка.

Отборочная комиссия направляет списки отобранных детей и медицинскую документацию в санаторную школу.

Прием учащихся в КСОУ "Красноярская лесная школу" производится ежегодно с 29 августа (с 01 сентября и 01 января учебного года при наличии свободных мест). Зачисление учащихся в санаторную школу производится на основании следующих документов:

- а) ходатайство санаторно-отборочной комиссии;
- б) документа о возрасте ребенка (подростка), копии свидетельства о рождении, копии СНИЛС, копии страхового полиса, копии паспорта законного представителя;
- в) выписки из истории болезни о состоянии здоровья ребенка (подростка) с указанием диагноза, выписки из карты диспансерного наблюдения (ф. 112\у);
- г) заявления родителей о приеме ребенка (подростка) в школу;
- д) личного дела, табеля об успеваемости в школе и педагогической характеристики;
- е) справки о составе семьи.

Срок пребывания в санаторной школе в соответствии с медицинскими показаниями.

В санаторную школу - интернат принимаются дети и подростки из "групп риска" по заболеванию туберкулезом, а также дети, завершившие основной курс лечения в стационаре (для проведения реабилитационных мероприятий и противорецидивных курсов), при отсутствии бактериовыделения, стойкого заживления туберкулезных изменений, подтвержденных рентгенологическими методами, отсутствием клинико-лабораторных признаков активного туберкулезного воспаления.

Показания для направления детей и подростков на обучение:

- а) первичный туберкулезный комплекс и туберкулез внутригрудных лимфоузлов в фазе уплотнения, рассасывания, рубцевания, обызвествления;

- б) очаговый туберкулез легких в фазе уплотнения, рассасывания, рубцевания, обызвестления;
- г) остаточные явления после перенесенного туберкулеза различной локализации в виде наличия фиброза различной протяженности - индуратов, рубцов, кальцинатов в легких и лимфатических узлах, плевропневмосклероза, цирроза, бронхоэктазов. В том числе с впервые выявленными остаточными изменениями (возникшими в результате спонтанного самоизлечения активного туберкулеза);
- д) затихающие формы костно - суставного туберкулеза при отсутствии необходимости в ортопедических мероприятиях;
- е) вираж туберкулиновых проб;
- ж) Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.
- з) Тубинфицирование при наличии факторов риска (нарастание туберкулиновых проб, сопутствующие заболевания (ВИЧ-инфекция, иммуносупрессивные состояния неясной этиологии, сахарный диабет, бронхиальная астма и др.), в том числе латентная туберкулезная инфекция.
- и) Дети и подростки из очага туберкулезной инфекции (с целью разобщения контакта).

Кроме того, в санаторную школу принимаются дети и подростки, перенесшие туберкулезный менингит (после окончания больничного и санаторного лечения в течение не менее 2 лет), при отсутствии нарушений со стороны психики и интеллекта.

Примечание: при прочих равных условиях в первую очередь в КСОУ "Красноярская лесная школа" направляются дети и подростки, имеющие контакт с больными заразной формой туберкулеза или живущие в неблагоприятных бытовых условиях.

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ(2017-2022)

Наименование болезни	№ строки	Код по МКБ-Х пересмотра	Зарегистрировано заболеваний - всего
1	2	3	4
Всего	1.0	АОО-Т98	299
из них некоторые инфекционные и паразитарные болезни	2.0	АОО-В99	41
в том числе:			
кишечные инфекции	2.1	АОО-А09	
дифтерия	2.2	А36	
коклюш	2.3	А37	
острый полиомиелит	2.4	А80	
корь	2.5	В05	
вирусный гепатит	2.6	В15-В19	
эпидемический паротит	2.7	В26	
педикулез и фтириоз	2.8	В85	
чесотка	2.9	В86	1

болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	3.0	D50-D89	7
болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	4.0	E00-E89	9
болезни нервной системы	5.0	G00-G99	17
болезни глаза и его придаточного аппарата	6.0	H00-H59	34
болезни уха и сосцевидного отростка	7.0	H60-H95	2
болезни органов дыхания	8.0	J00-J99	138
в том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония	8.1	J00-J06, J10-J18	136
болезни органов пищеварения	9.0	K00-K93	2
болезни мочеполовой системы	10.0	N00-N99	12
отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	11.0	P00-P96	-
врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	12.0	Q00-Q99	4
травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	13.0	S00-T98	1
прочие болезни	14.0		32

Диспансеризация детей (2017-2022)

Состояло на Д уч. на нач. отчетного года (абс. числа)	Взято под наблюдение в течение года (абс. числа)	Снято с Д учета					Состоит на Д учете на конец периода
		Всего	По выздоровлению	По возрасту	Выбыло	Умерло	
227	19	29	12	15	2	-	217

Эффективность диспансеризации детей (2017-2022)

Получили оздоровление					Эффективность оздоровления					
всего (абс. числа)	стационар (абс. числа)	Поликлиника	санаторий	лагеря летнего отдыха	всего	Выздоровление	Улучшение	Без перемен	Ухудшение	умерло
217	2	217	-	-	217	12	180	25	-	-

Функции медицинской деятельности.

Санаторная школа оказывает виды медицинской помощи в соответствии с номенклатурой работ и услуг, прилагаемой к лицензии на право осуществления медицинской деятельности. В соответствии с возложенными на нее основными задачами, школа выполняет следующие функции медицинской деятельности:

- обеспечение специализированной (фтизиатрической) медицинской помощью учащихся;

- профилактическое лечение детей с диагнозами: контакт, выраж туберкулиновых проб, гиперергическая реакция на туберкулин, нарастание туберкулиновой чувствительности;
 - проведение противорецидивных курсов лечения детям, перенесшим туберкулез органов дыхания;
 - проведение противорецидивных курсов лечения детям, перенесшим внелегочной туберкулезный процесс;
 - диспансерное наблюдение фтизиатра с соблюдением сроков диагностических и лечебных процедур;
 - направление детей, имеющих инвалидность по туберкулезу на медико-социальную экспертизу в соответствии со сроками переосвидетельствования;
 - проведение заседаний санаторно-отборочной комиссии;
 - обеспечение специализированной (педиатрической) медицинской помощью:
 - проведение диспансеризации по сопутствующей соматической патологии (при необходимости лечение);
 - обеспечение вакцинопрофилактикой;
 - лечение вновь выявленных заболеваний;
 - организация и проведение профилактических медицинских осмотров;
 - распределение детей по группам физкультурных занятий;
 - формирование групп для проведения общеоздоровительных мероприятий;
 - взаимодействие с лечебными учреждениями области по вопросам наблюдения детей узкими специалистами (инфекционист, оториноларинголог, кардиолог, невролог, дерматолог и др.).
 - экспертиза (контроль) качества медицинской помощи.
 - определение потребности санаторной школы в противотуберкулезных препаратах и других лекарственных средствах.
 - проведение широких оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление и повышение сопротивляемости организма детей и подростков и полное клиническое излечение от туберкулеза (прогулки на свежем воздухе, лечебно-оздоровительная ходьба по тропе здоровья протяженностью 3-6 км, развивающие игры и спортивные мероприятия на воздухе).
 - организация и проведение санитарно-просветительной работы среди воспитанников санаторной школы.
 - внедрение в работу школы новых медицинских технологий и клинических рекомендаций (по разделам фтизиатрии и педиатрии).
 - обеспечение санитарно-эпидемиологического режима в соответствии с действующими САН ПиН.
 - иные функции в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- Сроки профилактического лечения у каждого обучающегося индивидуальные, зависят от многих факторов. Реабилитации подлежат обучающиеся, у которых в ходе проведения лечебно-профилактических мероприятий выявлена положительная динамика. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, инфицированные

микробактериями туберкулеза, имеющие неспецифические заболевания, нуждаются в наблюдении и проведении реабилитационных мероприятий до достижения ими 18 лет.

Один раз в год проходит плановый медицинский осмотр обучающихся врачами-специалистами. Мониторинговые исследования состояния здоровья обучающихся показывают медленную, но положительную тенденцию снижения количества некоторых заболеваний. Обучающиеся прививаются по возрасту согласно календарю прививок. Ежегодно 24 марта проводится акция, посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом. В акции принимают участие обучающиеся, сотрудники, медицинские работники. По направлению «Здоровье и спорт» уделяется большое внимание двигательной активности. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, прогулка по свежему воздуху, лечебная ходьба по тропе здоровья. После самоподготовки учащиеся занимаются в спортзале, тренажерном зале.

Одним из залогов здоровья является правильное питание. В санаторной школе 6-ти разовое бесплатное питание. Меню составлено с учетом сезона, санитарно-гигиенических норм и правил, согласовано с управлением Роспотребнадзора области.

В санаторной школе сложилась система оздоровительных мероприятий, которая влияет на положительную динамику уровня здоровья учащихся.

4.5. Деятельность администрации санаторной школы по управлению и контролю за здоровьесберегающими технологиями

Туберкулёз в России – актуальная медико-социальная проблема. Высокая распространённость заболевания среди населения способствует ежегодному инфицированию более 1 % детей.

В школу приезжают дети из большинства районов Омской области и г. Омска. Кроме того, у тубинфицированных детей на фоне истощённой нервной системы наблюдается повышенная возбудимость, тревожность, озабоченность, неуверенность в себе, снижение памяти, внимания, раздражительность.

Администрация школы совместно с медицинскими работниками, педагогом-психологом, социальным педагогом оказывают помощь педагогическим работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям при осуществлении образовательного процесса с учётом особенностей их развития и состояния здоровья в выполнении медико-психологических рекомендаций, в организации щадящего режима для длительно болеющих детей.

Для контроля за выполнением охранительного режима медицинским и педагогическим коллективами администрация школы использует различные направления. В целях охраны здоровья детей со сниженной работоспособностью в период проведения их лечения медицинские

работники рекомендуют щадящий режим с проведением занятий физической культуры, спортивных мероприятий на свежем воздухе.

Контроль администрации по обеспечению противотуберкулезной профилактики: контроль за осуществлением химиопрофилактики тубинфицированных детей, за витаминизацией питания, за организацией и проведением углубленных медосмотров (ежегодно весной), за выполнением назначений врачей-специалистов. Контроль администрации за обеспечением «здоровой» среды: учебных помещений, спальных комнат для восстановления адаптационных возможностей воспитанников. Контроль за охранительным учебным режимом.

5. Назначение программы развития

Наименование программы: Программа развития здоровьесберегающей модели школы содействующей сохранению и укреплению здоровья «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности школьника».

Под здоровьесберегающим образовательным пространством санаторной школы как фактором содействия успешности школьника понимается социальная сеть как совокупность отношений и связей субъектов образования, обеспечивающих комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение школьника в сохранении и укреплении здоровья.

Цель: Создание педагогических условий расширения здоровьесберегающего пространства санаторной школы. Определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа. Оптимизация организационно-педагогических, материально-технических, экономических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения в школе, учитывающих индивидуальные показатели здоровья обучающихся. Усиление материально-технического и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Расширение социального и межведомственного взаимодействия.

Задачи программы:

- Выявить сущность, состояние, особенности и перспективы развития здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы;
- Создать педагогические условия, которые обеспечивают расширение возможностей здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы, являющегося фактором содействия успешности школьника;

- Разработать модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы как фактора содействия успешности школьника;
- Выявить группы наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья школьников, которые школа может изменить: количество учителей, владеющих основами здоровьесберегающей деятельности, характер взаимодействия педагога и школьника; ценностные ориентации субъектов образования на сохранение и укрепление здоровья, обеспечивающие успешность школьника;
- Реализация инновационных образовательных проектов, воспитывающих здоровый образ жизни;
- Поэтапный переход на новые образовательные стандарты (ФГОС);
- Разработка научно-методического сопровождения формирования в школе здоровьесберегающей среды;
- Разработка комплексной системы мониторинга и контроля санитарно-гигиенического состояния КСОУ «Красноярская лесная школа» с индивидуализированной направленностью, повышение уровня лечебной и профилактической работы;
- Разработка единой комплексной системы воспитания здоровой и успешной личности, охватывающей учебную, внеурочную, внеклассную и внешкольную работу;
- Развитие материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с требованиями избранной модели развития санаторной школы;
- Разработка системы координации действий КСОУ «Красноярская лесная школа» и семьи в организации различных форм работы по воспитанию у детей культуры здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- Разработка модели административного управления в условиях перехода образовательного учреждения в режим его нового развития.

Направления программы:

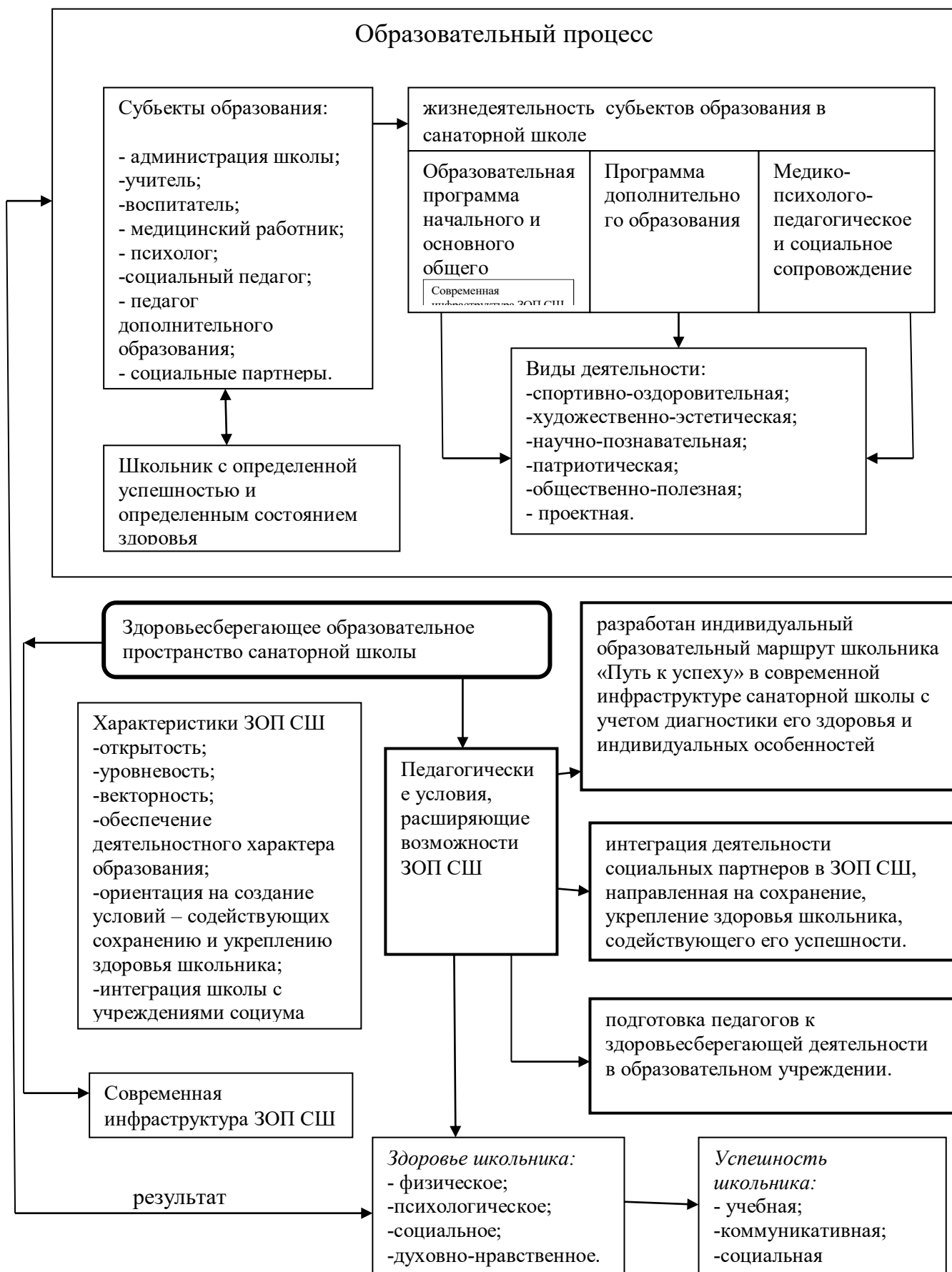
1. Расширение здоровьесберегающего образовательного пространства современной школы.
2. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях санаторной школы:
 - развитие форм государственно-общественного управления школой и социального партнерства;
 - развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента;
 - создание открытого информационно-образовательного пространства;
 - организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
3. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.

4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Разработана модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы как фактора содействия успешности школьника (сбережение здоровья каждого ребенка, технология помощи; природосообразность, обеспечение профессионализма, партнерство во имя ребенка);
- Создана современная инфраструктура здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы;
- Расширены возможности здоровьесберегающего пространства санаторной школы за счет увеличения времени пребывания детей на открытом воздухе, применения активных движений на «тропе здоровья» в сочетании с дыхательными упражнениями; организации занятий АФК и ФК преимущественно на открытом воздухе; увеличения продолжительности и частоты проведения прогулок в сочетании с подвижными играми, увеличения количества приемов закаливающих процедур; включения ребенка в различные виды деятельности;
- Обеспечена подготовка учителей и воспитателей к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении посредством введения элективного курса «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства урока» и организации внутрифирменного обучения в санаторной школе;
- Осуществлена интеграция деятельности социальных партнеров, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника в здоровьесберегающем образовательном пространстве санаторной школы, содействующим успешности школьника;
- Созданы возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся; отмечаются позитивные личностные изменения учащихся;
- Обеспечено развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.
- Завершена модернизация системы управления санаторной школой.
- Обеспечено повышение конкурентоспособности школы, обретение своего имиджа.

5.1. Модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы как фактора содействия успешности школьника



Модель выпускника школы

ЛИЧНОСТЬ, способная к самореализации и интеграции в социум

- Личность, обладающая гражданской позицией
- Личность высокой экологической культуры. Личность, обладающая навыками культурного поведения и...
- Личность, способная сделать выбор жизненных позиций с профессиональной ориентацией
- Личность, умеющая правильно поставить перед собой цели и задачи для саморазвития, самосовершенствования и...
- Личность, способная и готовая к самореализации интеграции в социум
- Личность разносторонне развитая

ОТЕЧЕСТВО
ЭКОЛОГИЯ
ЗДОРОВЬЕ

1-4кл 5-9кл

Модель выпускника:

Ценностный потенциал	•восприятие ценности достоинства человека; •уважение к своей Родине-России; •тактичность; •трудолюбие; •чуткость; •реализм
Творческий потенциал	•профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал	•знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; •знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); •знание своих психофизических особенностей; •абстрактно-логическое мышление; •сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей; •умение развивать и управлять познавательными процессами личности; •способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
Коммуникативный потенциал	•Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; •овладение навыками неконфликтного общения; •способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. •профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный	•эстетическая культура, художественная

потенциал	активность; • способность видеть и понимать гармонию и красоту; • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
Нравственный потенциал	• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Физический потенциал	• Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; • овладение простейшими туристическими умениями и навыками; • знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; • способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель педагога

Модель педагога разработана на основе модели Т.А. Стефановской - д.п.н., профессор, академик Международной Академии наук педагогического образования, РАЕ, зав. кафедрой теории и методики воспитательной работы Омского института повышения квалификации работников образования.

В целях удовлетворения социального заказа - совершенствования образовательного процесса посредством его модернизации – педагог нашей школы должен владеть следующими компетенциями:

Исследовательская компетентность:

- умение организовывать мини - исследование;
- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей;
- умение планировать результат своей деятельности, разрабатывать ее алгоритм;
- умение соблюдать технологию;
- умение быстро и грамотно осваивать новые технологии.

Готовность к самообразованию:

- способность выявлять пробелы в своих знаниях, умениях;
- умение оценивать необходимость информации для снятия своей проблемы;
- умение осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из разных источников.

Медиаобразованность:

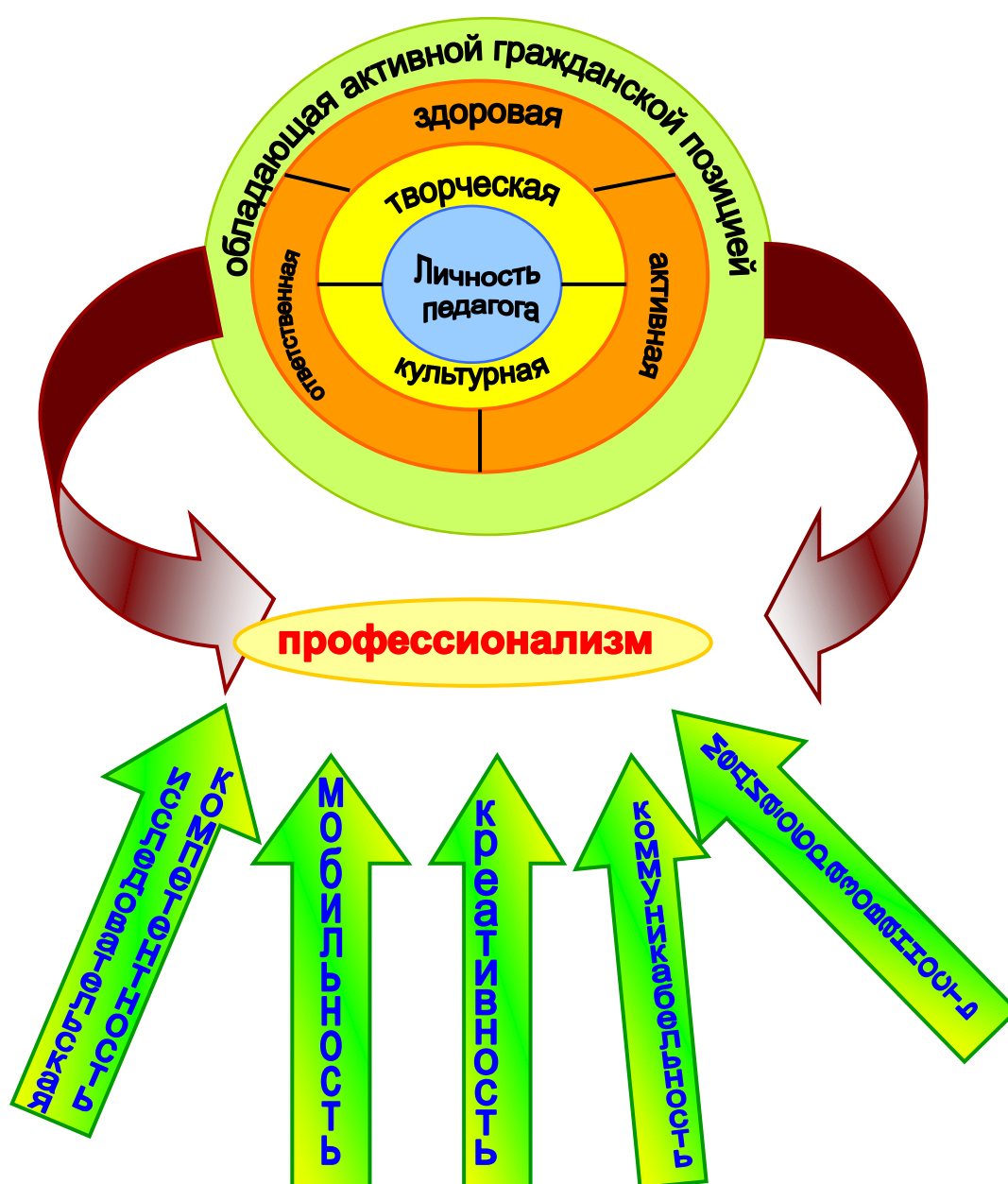
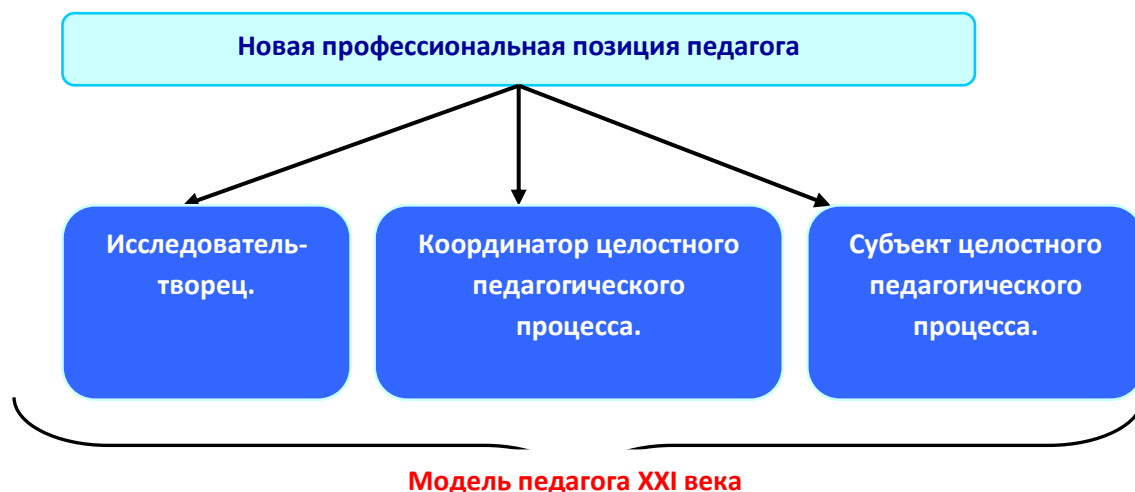
- освоение современных информационных технологий, использование персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
- способность использовать информацию для критической обработки.

Креативность:

- иметь высокий творческий потенциал и способность к риску;
- гибкость мышления и силу воли;
- инициативность и трезвый расчет.

Коммуникабельность:

- способность соотносить свои устремления с интересами других социальных групп;
- умение продуктивно взаимодействовать с другими членами групп и команд при решении задач;
- умение представлять свою точку зрения и цивилизованно ее отстаивать;
- умение публично выступать и уважать другие точки зрения;
- умение использовать человеческие ресурсы (соратников) для реализации своих целей.



6. Концепция программы

Концептуальной идеей программы является формирование учебно-воспитательного процесса по вектору создания здоровьесберегающей среды на основе комплексного использования ресурсов школы: информационных, материально-технических, административных, методических, интеграционных методов, направленного санитарно-медицинского, психологического и социального сопровождения воспитанников.

Ведущая идея заключается в том, что успешность школьника обусловлена педагогическими условиями расширения здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы.

Миссия школы: Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост учащихся, нуждающихся в длительном лечении, и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного пространства.

7. Направления развития санаторной школы

«Здоровьесбережение как основа оценки качества образования»

Целевое назначение: создание здоровьесберегающей образовательной среды для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающим ему успешность во взрослой жизни.

Прогнозируемые результаты: рост качественных показателей по материалам государственной аттестации через обеспечение безопасных для здоровья условий обучения, рост личностных достижений обучающихся, удовлетворённость результатами родителями, рост квалификации педагогического коллектива, гарантия сопровождения обучающихся, нуждающихся в специальной поддержке.

Качественное образование может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром *здоровьесберегающих образовательных технологий*, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в обучении успех конкретного обучающегося.

Внедрение в образовательный процесс школы образовательных технологий здоровьесберегающей направленности, таких как технологии личностно-ориентированного обучения, технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии позволит повысить качество обученности обучающихся.

Большую роль будет играть и технология раскрепощённого развития детей, разработанная физиологом Базарным.

Образовательный здоровьесберегающий процесс должен обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за время обучения в школе, сформировать у него УУД по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Творческий характер образовательного процесса - необходимое условие здоровьесбережения. Включение ребёнка в творческий процесс не только природосообразно, служит реализацией той поисковой активности, от которой зависит развитие человека, его адаптационный потенциал, способствует достижению цели работы школы - развитию личности учащегося, но и снижает вероятность наступления утомления. Цепочка взаимосвязи здесь простая: обучение без творческого заряда - неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Насилие же разрушительно для здоровья, как через формирование усталости, так и само по себе.

Еще один важный аспект для образовательного здоровьесберегающего процесса - это вопрос рациональной организации урока. От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления.

При подготовке урока, учитель должен вместе с дидактической целью ставить цель здоровьесбережения учащихся. Она определяется целесообразным подбором методов, приемов и средств обучения, необходимых для решения поставленных целей. Это должно исключать однообразность урока, которая способствует утомлению школьников. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности в норме составляет 7-10 минут. Смена видов деятельности через более короткие промежутки времени вызывает у детей необоснованную напряженность.

Учитель на уроке должен использовать разные методы преподавания. Число используемых методов на уроке должно быть не менее трех. Это могут быть словесный метод, наглядный метод, самостоятельная работа, работа с книгой, ТСО и многие другие. Использование одного или двух методов преподавания ведет к потере у учащихся интереса, падению внимания и низкому уровню усвоения материала, делая тем самым урок малоэффективным и здоровьезатратным.

В тоже время необходимо соблюдать правило чередования методов преподавания. Методы целесообразно в среднем через 13 минут. Слишком частое чередование вызывает излишнее напряжение учащихся и может способствовать быстрому утомлению и появлению стресса.

Сегодняшний день требует использование в процессе обучения технических средств. Место и длительность применения ТСО должны соответствовать

гигиеническим нормам. Необходимо помнить, что применение ТСО во временном пространстве урока ограничено. Не допускается единовременное использование ТСО на протяжении более 10 минут, а общее время использования не должно превышать более 15 минут.

Учитель должен использовать ТСО как дополнительную возможность инициирования дискуссии, обсуждения.

При правильно организованном здоровьесберегающем уроке дети сохраняют работоспособность в течение всего урока.

Залог эффективности урока с позиций здоровьесбережения – создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Педагог должен уметь снять эмоциональное напряжение на уроке. Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям удастся обеспечить высокий уровень познавательной активности учащихся не за счет их здоровья.

В организации образовательного процесса необходимо выделить пять основных групп мероприятий.

Организационно-педагогические мероприятия. К ним относятся мероприятия, которые определяют структуру образовательного процесса на основании СанПиНов и способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других негативных явлений.

Психолого-педагогические мероприятия. Это группа мероприятий, связанных с воздействием, которое педагог оказывает на детей в ходе образовательного процесса. А также сюда относится психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.

Учебно-воспитательные. Все программы, которые реализуются в образовательном учреждении и направлены на обучение и формирование культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

Социально адаптирующие и личностно-развивающие мероприятия. Это группа мероприятий, направленных на формирование и укрепление психологической адаптации учащихся.

Лечебно-оздоровительные мероприятия. Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, профилактические мероприятия относящихся к компетенции медицинской службы. Среди них может быть лечебная физкультура и лечебная педагогика.

При организации образовательного здоровьесберегающего процесса в соответствии с требованиями ФГОС необходимо помнить, что особенностью

содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В связи с этим именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС. Следовательно, особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской методике преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Результатом применения здоровьесберегающих технологий в школе является изменение образовательного процесса, в котором должно четко прослеживаться:

- стабильно высокое качество знаний;
- объем образовательной нагрузки, который соответствует как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка;
- составление расписания и распределение нагрузки в соответствии с требованиями норм;
- чередование различных видов обучения с другой физической деятельностью;
- увеличение физической активности детей;
- возможность получения адекватной медицинской и психологической помощи;
- привлечение родителей к активному участию в школьной жизни;
- система работы по формированию заинтересованного отношения к здоровому образу жизни у школьников;
- подготовка педагога к созданию адекватного психологического климата в классе;
- индивидуальный подход к ребенку;
- коррекционная работа;
- использование методик и образовательных технологий согласно возрасту.

8. Инновационная деятельность в процессе сохранения и укрепления здоровья школьника

(роль учителя в создании здоровьесберегающих условий на уроке, образовательные технологии здоровьесберегающей направленности, инновационные проекты, научно-методическое обеспечение инновационной деятельности)

Инновационный проект по теме: Организация деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Приоритетное направление инновационной деятельности: Разработка концепции здоровьесбережения в образовательном учреждении (организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, индивидуальный мониторинг и программы развития здоровья школьников).

Цель проекта: модернизация образовательной среды школы, ориентированной на создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников

Задачи проекта: повышение ответственности школьной системы образования за сохранение и укрепление здоровья школьников.

Развитие школьного спорта и физической культуры.

Развитие системы школьного питания.

Повышение ответственности школьников и родителей за свое здоровье.

Цель: разработка и экспериментальное обоснование модели образовательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи: проведение комплекса мероприятий по изучению состояния исследуемой проблемы в науке и практике образования. Построение модели деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников. Разработка и утверждение комплекса мероприятий по направлениям проекта. Обобщение и систематизирование полученных результатов для их использования в массовой практике образования.

Прогноз развития инновационной деятельности в образовательном учреждении:

- расширение контингента учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями;
- выделение в качестве самостоятельного и находящегося под особым контролем направления деятельности по анализу ситуации с употреблением школьниками наркотиков и психоактивных веществ;
- доведение всех школьных пищеблоков (включая технологическое оборудование и оформление залов-столовых) до уровня, предусмотренного требованиями СанПиН.
- взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Продукт инновационной деятельности за год: разработка комплекса мероприятий по направлениям проекта; разработка понятийного аппарата программы исследования; публикации по теме проекта.

Подпрограммы

«Профилактика и убеждение»

«Физкультура и спорт»

«Правильное питание»

«Инфраструктура здоровья»

«Здоровье учителя»

Ожидаемые результаты:

- Снижение показателей заболеваемости детей.
- Полученные в школе знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
- Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.
- Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
- Повышение качества обучения школьников.
- Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
- Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.

Методическое обеспечение:

Применение разнообразных форм работы

1. Учет состояния детей:

- ☐ анализ медицинских карт;
- ☐ определение группы здоровья;
- ☐ учет посещаемости занятий;

контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, туризм.

9. Воспитание культуры здорового образа жизни и охрана здоровья школьников.

Цель: обеспечение научно-методических, организационных, информационных условий для воспитания культуры здоровья школьников.

Задачи:

- Активизация деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования направленной на воспитание культуры здоровья школьников.
- Удовлетворение в процессе воспитания культуры здоровья потребностей саморазвития, самосовершенствования, самопознания, самоопределения школьников.
- Формирование у всех субъектов процесса воспитания культуры здоровья, бережного отношения к своему здоровью, понимания ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии.
- Систематизация оздоровительной работы через:
 - а) формирование оптимального психологического климата в классном коллективе;
 - б) полноценное физическое воспитание;
 - в) профилактику наиболее распространенных заболеваний;
 - г) организацию рационального питания.
- Просвещение родителей и помощь им в создании оптимальных условий в семье, способствующих воспитанию культуры здоровья детей.

10. Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию через работу научного общества учащихся «Инсайд»

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирует готовность к саморазвитию и непрерывному образованию.

С целью включения обучающихся санаторной школы в процесс самообразования и саморазвития, расширения кругозора в области достижений отечественной и зарубежной науки, выявления детей, проявляющих интерес к науке, в 2023 году будет создано Научное общество учащихся (далее НОУ) «Инсайд». Программа работы НОУ «Инсайд» разработана на основе Президентской программы «Дети России» и Федеральной целевой программы «Одарённые дети». Опыт работы с детьми показывает, что у них есть значительный интерес к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся с удовольствием погружаются в атмосферу творческого поиска, сотрудничества и общения. Членам НОУ создаются условия для повышения качества образования путем приобщения их к исследовательской работе, формирования у них

устойчивого интереса к знаниям, приобретения ими навыков публичных выступлений, а также формирования метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать и др.).

При защите работ будет соблюдаться регламент (7-10 минут), что приучит начинающих исследователей к выделению главного в работе, изложению сути и результатов эксперимента. Это, безусловно, готовит учащихся к успешному продолжению обучения в средних учебных заведениях, выполнению курсовых и дипломных работ.

С членами НОУ будут проводиться следующие занятия:

- Алгоритм выполнения исследовательских работ
- Требования к оформлению исследовательских работ
- Основные черты научного стиля
- Составление плана к тексту
- Композиция научного текста
- Цитирование
- Стандартные обороты речи для участия в дискуссии

11.Реализация программы воспитания и социализации.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация воспитания и социализации, обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России и Республики Коми;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Омска и Омской области.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к школе, Омску и омской области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, Омска и Омской области;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Омска и Омской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
▪ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; ▪ формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; ▪ формирование гражданского отношения к Отечеству; ▪ воспитание верности духовным традициям России; ▪ развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	▪ День народного единства; ▪ классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; ▪ месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; ▪ День Конституции; ▪ месячник гражданско-патриотического воспитания; ▪ уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; ▪ Военно-спортивная игра «Зарница»; ▪ акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); ▪ уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); ▪ Смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества; ▪ День России; ▪ интеллектуальные

	игры; ■ участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	--

Пути реализации модуля «Я – гражданин»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Встреча с ветеранами ВОВ.
3. Взаимодействие с музеями города, общественными организациями
4. Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
▪ формирование духовно-нравственных ориентиров; ▪ формирование гражданского отношения к себе; ▪ воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; ▪ формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; ▪ развитие самосовершенствования	▪ День Знаний; ▪ День пожилого человека; ▪ День Учителя; ▪ День матери; ▪ благотворительная акция «Добрые дела в действии»; ▪ Дни русской духовности и культуры (кл. часы и беседы); ▪ «Пришла коляда – отворяй ворота»; ▪ конкурс чтецов «Русское слово»; ▪ праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; ▪ Новогодний праздник

	■ Широкая масленица
--	---

Пути реализации модуля «Я – человек»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Взаимодействие с музеями села, общественными организациями
3. Сотрудничество с организациями дополнительного образования
4. Сотрудничество с церковью.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
▪ формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; ▪ стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; ▪ воспитание сознательного отношения к учебе, труду; ▪ развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; ▪ формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	▪ День профориентации; ▪ субботники по благоустройству территории школы и тропы здоровья; ▪ акция «Мастерская Деда Мороза»; ▪ оформление класса к Новому году; ▪ экскурсии на предприятия ▪ выставки декоративно-прикладного творчества; ▪ конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; ▪ вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Основные направления работы

Пути реализации модуля «Я – и труд»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Взаимодействие общественными организациями, предприятиями.
3. Взаимодействие с Центром Занятости.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• Проведение физ.минутки на роках; • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • участие в городских и школьных спортивных мероприятиях • Акция «Мы выбираем жизнь!» • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • проведение диспансеризации; • смотры по лечебной ходьбе; • Акция «Запишись в спортивную секцию»-вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
- Взаимодействие со спортивными секциями города.
- Сотрудничество с педагогическими отрядами и волонтерами.
- Взаимодействие с медицинскими организациями города, общественными организациями.
- Взаимодействие с ГИБДД, МЧС И Т.Д.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях; • организация экскурсий по селу; • организация и проведение походов; • участие в экологических конкурсах; • День птиц; • участие в школьных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурсы «Мир заповедной природы», «Зеркало природы»; • Акция «Трудовой десант»
---	--

Пути реализации модуля «Я и природа»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность
2. Организация и проведение походов
3. Проектно-исследовательская деятельность по экологии
4. Участие в экологических конкурсах
5. Сотрудничество экологическими организациями города.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
▪ раскрытие духовных основ отечественной культуры; ▪ воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; ▪ формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; ▪ формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	▪ День знаний; ▪ выполнение творческих заданий по разным предметам; ▪ посещение учреждений культуры; ▪ мероприятия эстетической направленности; ▪ Последний звонок; ▪ организация экскурсий по историческим местам села; ▪ участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; ▪ совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность); ▪ вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Пути реализации модуля «Я и культура»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность
2. Выставки декоративно-прикладного творчества
3. Работа детских кружков
4. Организация и проведение экскурсий

5. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусств.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- приглашение семей, в которых есть (или были) ветераны войны на беседы с обучающимися;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные, классные родительские собрания;
- организация акции «Трудовой десант»

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, музеев;
- участие родителей в конкурсах;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Модуль «Я и труд»

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Здоровья»

Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в различных акциях.

Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация экскурсий
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52, Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

родительское собрание. Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Работа кружков и творческих объединений

В рамках организации внеурочной деятельности в санаторной школе учащимся предлагается широкий круг занятий по интересам:

- «Подвижные игры»;
- «Радуга бисера»;
- «Литература и театр»;
- «Вокальная студия»;
- «Витязь»;
- «Интерьер «Вязание на спицах»;
- «Волшебный мир оригами»

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

- Центр Занятости города Омска;
- Учреждениями культуры;
- Предприятиями города Омска;
- Учебными заведениями города;
- ОГИБДД УМВД России по г. Омску и омской области;
- ОДН УВМД России по г. Омску и омской области;
- Общественными организациями.

Результаты обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо

мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

12. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности

(модель социально-психолого-педагогического сопровождения).

Служба сопровождения является структурным подразделением санаторной школы, которая создается в его рамках и предназначена для осуществления процесса социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся данного учреждения.

Цель деятельности Службы сопровождения в санаторной школе заключается в обеспечении социально-психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося на начальной и основной ступени образования. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи Службы сопровождения:

- ✓ Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- ✓ Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута обучающегося;
- ✓ Участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- ✓ Развитие социально-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса санаторной школы – обучающихся, педагогов, родителей;

✓ Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

✓ Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

✓ Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

✓ Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

✓ Участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, приемных родителей.

Определены основополагающие организационные принципы сопровождения:

– комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

– равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;

– гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

– специалисты системы сопровождения во всех проблемных ситуациях находятся "на стороне ребенка", защищая его интересы и права.

Основные направления деятельности Службы

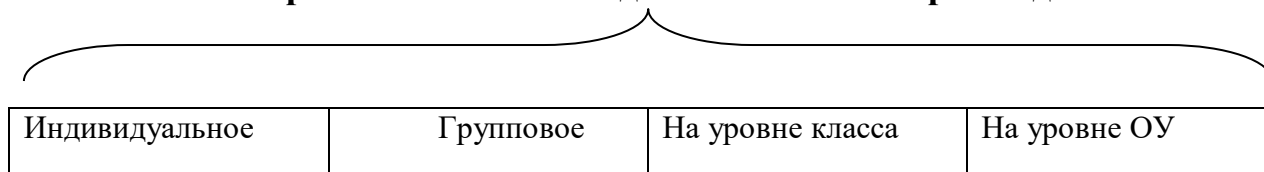
К основным направлениям деятельности Службы относятся: Психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, социально-психолого-педагогическая профилактика, просвещение, консультирование, организационно-методическая деятельность.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение является лишь одним из звеньев комплексной работы по социализации, адаптации и сохранении здоровья наших учащихся.

Огромную роль в этой работе играет медицинская служба и вся воспитательная система нашей школы. В связи с этим, достижение положительных результатов в работе возможно лишь при консолидации усилий коллектива учреждения и использовании всех ресурсов медицинского, педагогического и воспитательного воздействия на ребенка.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

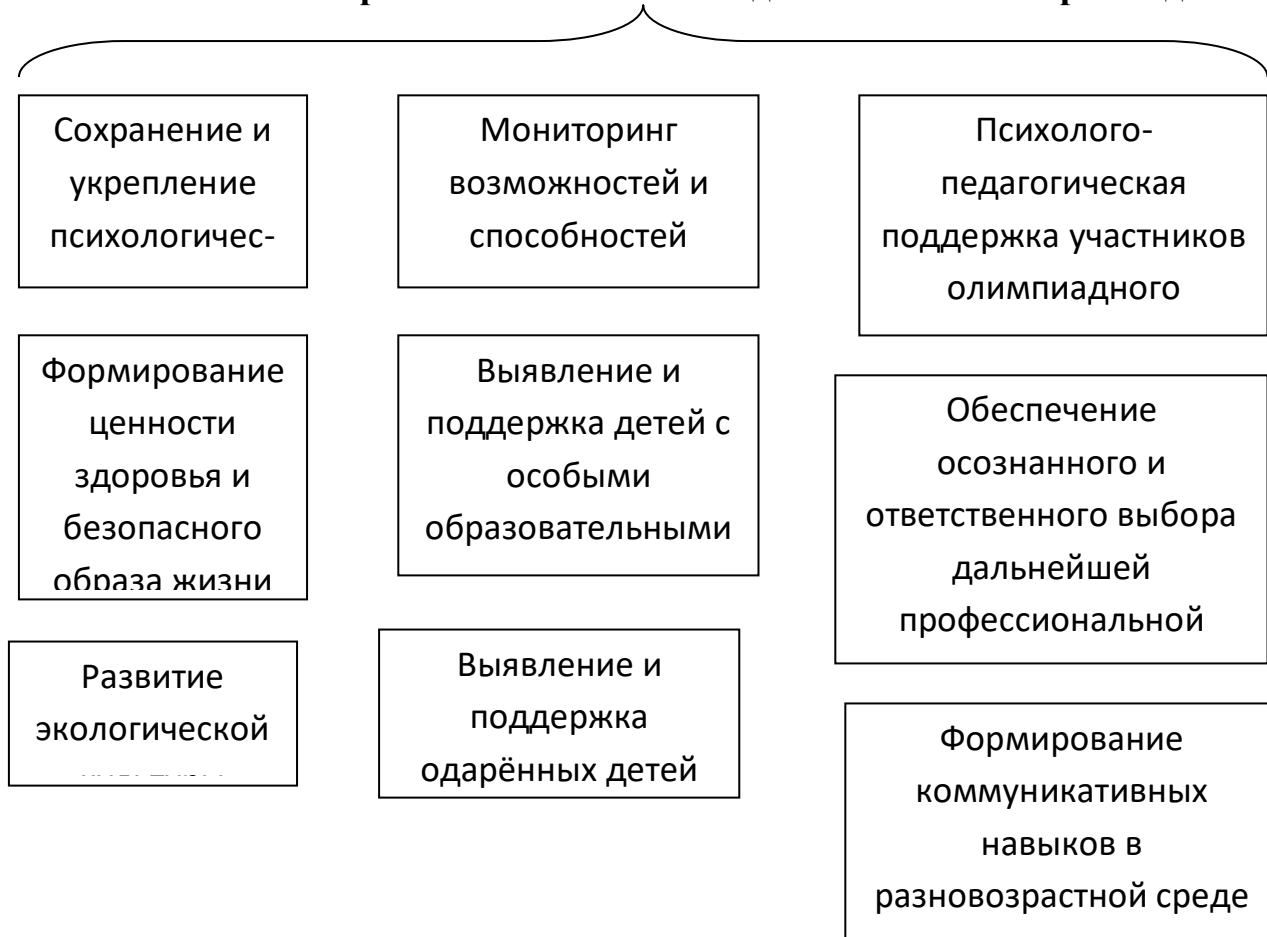
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



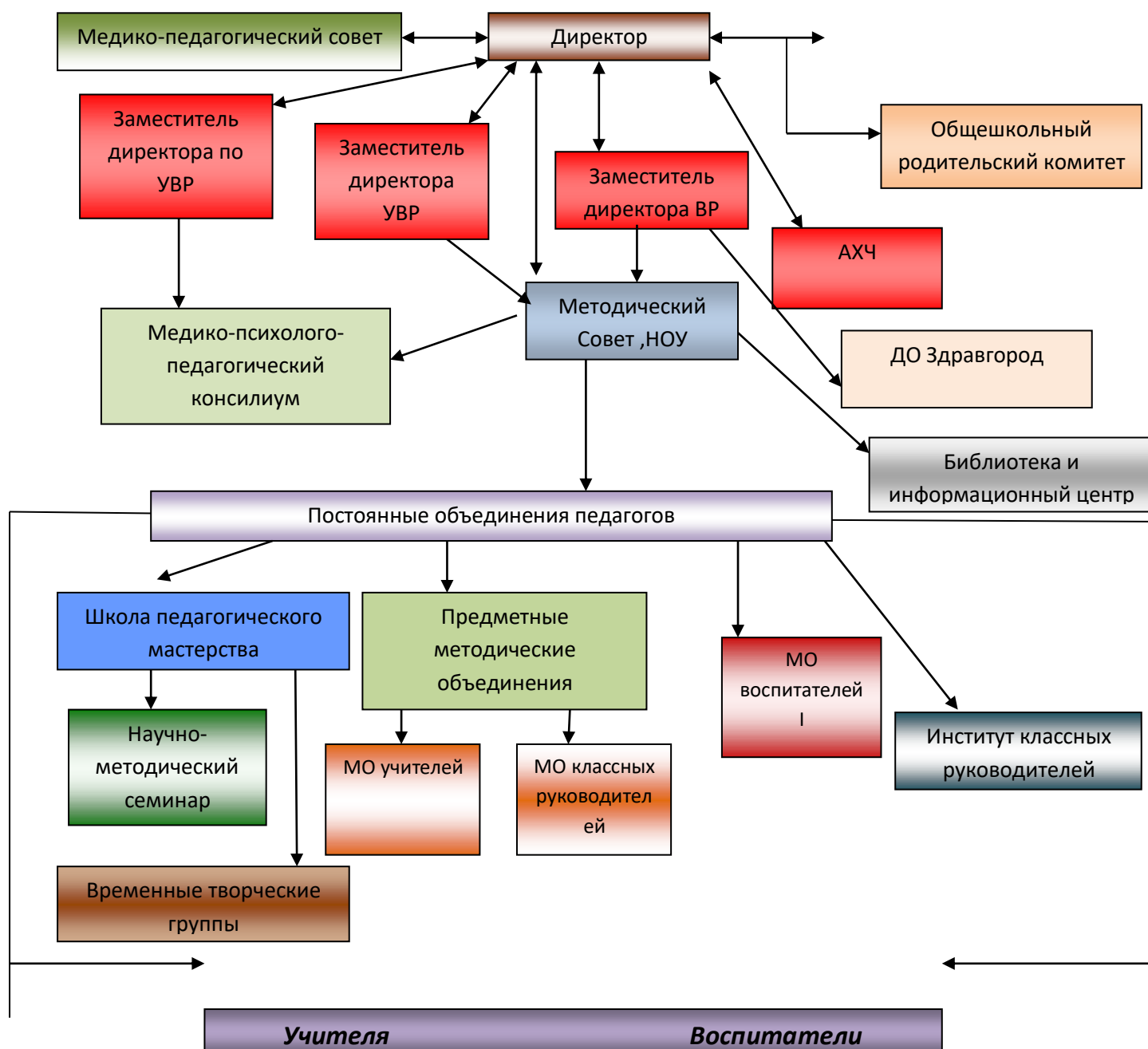
Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Поддержка детских
объединений и
ученического

13. Новые механизмы управления здоровьесберегающей деятельностью

Структура управления



Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организационная структура управления – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения. Приведенная организационная структура – линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления (субординационные отношения), а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением – между которыми действуют отношения координации.

Высшим органом управления в санаторной школе являются общешкольная конференция (собираются не реже 1 раза в год), целью которой являются расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации прав автономии санаторной школы, организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Органами соуправления являются Медико-педагогический совет, общественные организации и объединения учителей.

Медико-педагогический совет санаторной школы действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Основной задачей общественных организаций является оказание помощи администрации в интенсификации образовательного процесса (наставничество, дежурство, решение вопросов морального и материального стимулирования, вопросов охраны труда и техники безопасности, создание условий труда, отдыха и укрепления здоровья). К органам *административного управления* относятся: *Административный и научно-методические советы, экспертные и аттестационные комиссии, бухгалтерская и административно-хозяйственная служба.*

Основной целью деятельности *Административного совета* является координация деятельности заместителей директора и других служб организационно-управляющей системы санаторной школы.

Целью деятельности *научно-методического совета* является организация и координация научного и методического обеспечения образовательного процесса.

Цель деятельности *аттестационной комиссии* – аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Основной целью *бухгалтерской службы* является инвентаризация и инспектирование финансового обеспечения образовательного процесса.

Административно-хозяйственная служба обеспечивает должный уровень санитарного состояния, своевременного ремонта, профилактической проверки оборудования, четкости работы технического персонала.

К педагогическому уровню управления относятся: методические объединения, творческие группы учителей, медико-психолого-педагогическая служба.

Работа творческой группы учителей направлена на разработку методик, технологий, модернизированных образовательных программ, пособий, уроков, дидактических материалов по заявленной теме.

Цель деятельности методического объединения – оказание действенной помощи учителям, классным руководителям, воспитателям в повышении личностно-профессиональной компетентности.

Психолого-педагогическая служба обеспечивает сопровождение личностной и социальной адаптации учащихся в процессе обучения и воспитания.

Деятельность медицинской службы направлена на предупреждение заболеваний, улучшения состояния здоровья школьников, координацию деятельности педагогических и медицинских работников.

К ученическому уровню управления относятся: ДО «Здравгород», научное общество учащихся (НОУ) «Инсайд», советы коллективных творческих дел. Основная цель деятельности ДО «Здравгород» - получение учащимися знаний в вопросах управления, обучение самоорганизации, подготовка к адаптации во взрослой жизни. Работа НОУ направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей формирование методологической компетентности учащихся, готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоритического так и практического характера.

14. Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда КСОУ «Красноярская ленская школа» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 30%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно, по согласованию с учредителем;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением, по согласованию с учредителем;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации Программы развития ***образовательное учреждение:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

15. Информационное обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы развития обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса

информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультимедиа;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

16. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база КСОУ «Красноярская лесная школа» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы развития, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа должна разработать и закрепить локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой (при наличии);
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский блок;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольный участок

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-технические ресурсы школы.

Для реализации программы в рамках ФГОС нового поколения в школе необходимо:

- помещения для занятия кружковой работой;
- кабинет педагога-психолога и медицинский кабинет;
- библиотека с доступом в Интернет;
- зал для проведения массовых мероприятий;
- спортивный зал;
- спортивное оборудование;
- спортивная площадка;
- кабинет информатики, оснащённый мультимедийной техникой;
- кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением, подключенными к сети Интернет;
- теле – и видеоаппаратура.

Оценка материально-технических условий

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо
Лекционные аудитории	необходимо
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...	Имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: ...	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	Необходимо Необходимо дополнить
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ...	Необходимо дополнить
	1.2.6. Оборудование (мебель):	Имеется
	2.1. Нормативные	имеется
2. Компоненты		

оснащения методического кабинета основной школы	документы федерального, регионального уровней, локальные акты	
	2.2. Документация ОУ	имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Необходимо дополнить
	2.4. Базы данных: ...	имеется
	2.5. Материально- техническое оснащение: ...	Необходимо дополнить
3. Компоненты оснащения мастерских.	Швейная мастерская Столярна мастерская	имеются

Имеются и размещены на основе СанПиНов помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

17. План-график программных мер, действий, мероприятий обеспечивающих развитие образовательной организации

«Здоровьесбережение как основа оценки качества образования»

Мероприятия	Сроки
Разработка стратегии целостного образовательного здоровьесберегающего пространства.	2023
Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса – включение в его состав новых измерителей: а) самооценки, б) взаимооценки, в) экспертной оценки, г) малого детского жюри (на школьных конкурсах) и др.	2023
Знакомство с разнообразными новыми образовательными здоровьесберегающими технологиями, методикой их применения, итоговой качественной результативностью	2023

Составление учебного плана	2023
Формирование системы применения новых образовательных здоровьесберегающих технологий и прогнозирование их результативности по разным образовательным областям	2023
Педагогический совет «Здоровый учитель - здоровое образование»	2023
Изучение методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся	2023-2024
Проект «Радуга Здорового урока»	2023-2027
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий, методов и приёмов здоровьесбережения на уроке	2024-2026
Проведение мастер-классов, открытых уроков. Обобщение опыта работы отдельных педагогов	2023-2027
Серия обучающих семинаров с рекомендациями по применению определенных технологий для формирования действий	2024-2026
Качественное сопровождение обучающихся, нуждающихся в многосторонней адаптации, по индивидуальным маршрутам	2024-2026
Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы	2024-2026
Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	
Проведение различного рода творческих мероприятий, возможно соревновательного характера, для пропаганды и наглядности образовательных изменений	2024-2027
Составление, проведение и анализ уроков с позиции здоровьесбережения	2023-2026
Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся	2023-2026
Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей	2023-2024
Обработка статистических данных, экспертный анализ результативности мониторинга качественных показателей, аналитические выводы	2027
Оформление постоянно функционирующей системы качественных измерителей и критериев оценки здоровьесберегающего образовательного процесса в школе	2027
Выработка методических рекомендаций по результативному	2027

использованию здоровьесберегающих образовательных технологий, тиражирование позитивных достижений.	
«Ярмарка реализованных идей» с демонстрацией продуктивного использования образовательных здоровьесберегающих технологий в школе	2027

Инновационная деятельность на 2023-2027 гг.

Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Наименование мероприятия, (публикации, другой формы работы)	Сроки и место проведения, представления	Форма представления итоговых материалов
Разработка нормативной базы, сопровождающей деятельность проекта	Подготовка пакета нормативных документов, сопровождающих исследовательскую деятельность.	Сентябрь- октябрь 2023	Пакет нормативных документов, сопровождающих исследовательскую деятельность.
Организация работы творческой группы по реализации проекта.	собрание коллектива ОУ «Организация инновацион-ной деятельности школы», май «Анализ работы ТГ»), заседания МО	Сентябрь- октябрь 2023	Приказ о создании творческой группы, Положение о ТГ, План работы группы
Проведение научных исследований и диагностики в рамках реализации проекта	Провести мониторинговые исследования состояния здоровья учащихся. Изучить запросы учащихся и родителей. Провести анализ кадрового состава. Составить подробный анализ готовности материально- технической базы школы.	Сентябрь – октябрь 2023 В течение года Октябрь 2023 Октябрь – ноябрь 2023	Аналитический отчет

Разработка понятийного аппарата программы исследования.	Изучение имеющейся литературы, публикаций по данной теме	В течение года	Понятийный аппарат программы исследования.
Разработка и утверждение комплекса мероприятий направлениям проекта:	сбалансированное горячее питание; медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию; спортивные занятия, в том числе внеурочные; реализация профилактических программ; развитие потенциала педагогов школы; совершенствование школьной инфраструктуры.	В течение года	Программы работы по направлениям
Реализация профилактических программ;	Организация профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни; проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся (в т.ч. совместно с родителями) на базе школы; организация экскурсий на природу.	2023-2024	Творческий отчет

Повышение квалификации участников проекта	Организация самообразования педагогов – участников эксперимента	2023-2024	Отчеты учителей по темам самообразования
Отчеты, публикации, освещение хода реализации проекта	Подготовка пакета публикаций в изданиях и сборниках. Подготовка итогового отчета о работе за год	Август 2024	Публикации Отчет публикации на сайте школы результаты реализации проекта по основным направлениям деятельности

**Воспитание культуры здорового образа жизни
и охрана здоровья школьников.**

Мероприятия	Ожидаемые результаты
1.Конкурс буклетов «Наш класс за здоровый образ жизни».	-использование знаний о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
2. Театрализованное представление «Суд над вредными привычками»	-научатся характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки) и их возможные последствия;
3. Конкурс компьютерной антирекламы «Выбери верный путь».	-понимание возможности вреда для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы.
4. Танцевальный флешноб «Живи активно- живи спортивно».	-активация подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом).
5. Праздник для младших школьников «Говорим мы вам без смеха - чистота залог успеха».	-снижение общей заболеваемости учащихся.
6. Выставка книг в библиотеке «Секреты здоровья».	-формирование у учащихся здорового образа жизни.
7. Оформление уголков здоровья.	-снижение уровня заболеваемости в классе

8. Вечер для старшеклассников «Формула здоровья».	-повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни и формирование готовности его пропагандировать.
9. Лекция–презентация на тему «Ты – то, что ты ешь!»	-повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни и формирование готовности его пропагандировать.
10. «Весёлые старты»	-активация подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом).
11. Тренинг «Дышите глубже».	-снижение уровня заболеваемости в классе
12. Разработка комплекса общеукрепляющих физических упражнений. Создание видеофильма.	-укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
13. Турниры по пионерболу, волейболу, баскетболу.	-приобщение учащихся к разным формам физической культуры.
14. Спортивные игры на празднике «Масленица».	-соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.
15. Общешкольное собрание «Здоровье детей в школе».	-повышение психолого-педагогической компетенции родителей, и внимания к вопросам, здоровья, питания, здорового образа жизни.

Перспективный план работы НОУ «Инсайд» на период 2023 -2027 г.г.

Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
Разработка программы «Технологии учебной исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе»	Декабрь 2023 г	Попова Е.В., Дорохова Н.В.	Утверждение программы

Внедрение программы «Технологии учебной исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе», 1-4-е классы	2024–2027 гг	Зам. дир по УВР	Создание методического пособия к программе «Технологии учебной исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе»
Создание уставных документов общественной организации «НОУ» Инсайд	2023 гг	Зам. дир по УВР	Утверждение документации
Консультирование по вопросам выполнения ученических исследовательских работ обучающихся	2025 г	Директор школы Руководитель НОУ	Открытие постоянно действующего консультативного центра по выполнению исследовательских работ обучающихся первой и второй ступеней обучения
Сбор информации о работе НОУ «Инсайд»	2024 - 2027гг	Руководитель НОУ	Выводы, в отношении эффективности работы НОУ «Инсайд»

18. Критерии эффективности Программы развития КСОУ «Красноярская лесная школа»

Эффективность программы развития санаторной школы можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств.

Критериями качества образовательного процесса являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Критериями качества профессиональной деятельности педагогов выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- участие в программах повышения квалификации;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество санаторной школы с внешними партнерами;
- взаимодействие санаторной школы с семьей обучающегося, работа с родителями;
- включение обучающихся в различные виды деятельности: участие в природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах.

Эффективность реализации программы развития санаторной школы будет оцениваться по мониторингу деятельности. Основные методы оценивания: психолого-педагогические, социологические, методы математической статистики.