

Казённое санаторное общеобразовательное учреждение
Омской области для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Красноярская лесная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.
школа»

«Утверждаю»
Директор КСОУ «Красноярская лесная

И. Н. Федорен
2021 года



Дополнительная общеобразовательная программа
«Мой мир»
социально-гуманитарной направленности
для обучающихся 11-17 лет
Трудоемкость программы: 1 год (68 часов)
Форма обучения: очная
Уровень сложности содержания: базовый

Автор-составитель: Башкирова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Красноярка, 2021г.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы - социально-гуманитарная

Нормативная база

Данная программа составлена на основе следующих документов:

Нормативной базой для разработки педагогом общеобразовательного учреждения рабочих программ являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - от 09 марта 2004 года № 1312 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 - от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г.
- Положение о рабочей программе учебного курса, предмета с изменениями КСОУ «Красноярская лесная школа» от 13.06.2017

Изучение проблем социализации подростков является одним из направлений социологии молодёжи - интересной отрасли, которая в наше время становится очень значимой для общества. Вот что говорит об объекте социологии молодёжи И.С. Кон: «Молодёжь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных множеством социально - психологических свойств. Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

В процессе социализации формируется личность, которая определяется тем, какое место занимает человек в системе социальных отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т.д. Личность – сложная система социально значимых фактов, с проявлением способностей в социальном мире. Известно, что социализация

человека осуществляется широким набором средств, специфических для того или иного общества, того или иного возраста социализируемого. Особое значение для педагогического понимания сущности социализации ребенка имеет изучение факторов и механизмов социализации личности.

Актуальность и новизна:

Актуальность программы заключается в том, что под адаптацией школьников к образовательной среде понимается многосторонний активный процесс его вхождения в новую социальную ситуацию развития: смена ведущего типа деятельности и социально значимых отношений, в новые требования образовательной среды, способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью как социально значимой, на эффективное взаимодействие с субъективно новой для школьника социальной средой, определяющей его дальнейшее личностное и социальное развитие.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает развивать в воспитанниках способность к развитию коммуникативных навыков, формирует установки на социализацию и социальную адаптацию, помогает налаживать отношения с окружением.

Цель реализации программы социальной адаптации:

Развитие адаптивных возможностей и максимальное содействие развитию личности ребёнка, формирование здоровой, зрелой, целостной, социализированной личности, конкурентоспособной, способной к самореализации в социуме. Развитие социальной компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1.Повысить учебную мотивацию, коммуникативные способности.
2. Научить ориентироваться в мире профессий, делать самостоятельный выбор.

Развивающие:

- 1.Улучшить социальную адаптацию воспитанников.
- 2.Сформировать опыт семейных отношений.

Воспитательная:

- 1.Воспитать гражданина России, повысить уровень правовой просвещенности;
- 2.Вовлечь учащихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования, особенно неблагополучных детей.
- 3.Сформировать социально - ответственного поведения: подготовить к участию в деятельности на пользу общества и усвоение политической и общественной ответственности гражданина.

Отличительные особенности: отличительная особенность данной программы от уже существующих программ в том, что программа «Мой мир» рассчитана на учащихся в возрасте 11–17 лет. Программа направлена на организацию досуговой работы в школе. Особенности программы социальной адаптации заключаются в создании благоприятного психологического микроклимата и творческой атмосферы, способствующих становлению развивающейся личности, раскрытию нравственного потенциала учащихся.

Такая атмосфера позволяет применять активные методы педагогического взаимодействия: дискуссии, ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, разыгрывание ролевых ситуаций, анализ притч, беседы и др. При этом любая проблема обсуждается с опорой на жизненный опыт самого учащегося, сравнивается с жизненным опытом окружающих и точкой зрения науки. Программа направлена на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Успешной организации образовательной деятельности способствует курс тренингов для сплочения группы, на формирование доверия друг другу.

Адресат: дети от 11 до 17 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и срок освоения программы:

Основной учебно-тематический план составлен на 70 часов в год. Обучающиеся по данной программе занимаются 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия составляет 45 минут.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптация к школьной жизни в период перехода учащихся в среднее звено обучения; эмоциональная устойчивость детей; создание условий для формирования классного коллектива.
- Устойчивые положительные результаты обучения; воспитание силы воли, организованности, умения управлять собой;
- Проявление интеллектуальных способностей; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности
- Овладение методами самовоспитания, самоконтроля; готовность к самоопределению в социуме; овладение способностью оценивать собственные действия, умением анализировать процесс своей мыслительной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Повышение уровня правовой культуры;

Метапредметные:

- Укрепление здоровья воспитанников
- Оздоровление межличностных отношений;

Личностные:

- Самоутверждение каждого воспитанника в коллективе, обретение каждым социального статуса в среде сверстников;
- Максимальное развитие личности каждого ребёнка;
- Повышение творческой активности учащихся в системе дополнительного образования,
- Формирование поведенческих навыков, соответствующих социальным нормам.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Согласно учебному плану формами контроля являются: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, защита творческих работ.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, опросах. В течение всего периода обучения педагог ведёт индивидуальное наблюдение за развитием навыков каждого обучаемого.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, защита творческих работ.

Для текущего контроля уровня достижений, обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися;
- анкетирование.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела. темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| Раздел 1. «Путешествие в мир общения» (5 час.) | | | | | |
| 1 | Введение в программу «социальная адаптация» и «социализации личности» Знакомство. | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 2 | Язык жестов. | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 3 | Учимся работать дружно | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 4-5 | Как понимать друг друга без слов. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Раздел 2. «Мы выбираем ЖИЗНЬ!» (полезные и вредные привычки) Личная гигиена, здоровье(18 час) | | | | | |
| 6-7 | Полезные и вредные привычки в жизни человека. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 8 | «Незримый враг – травматизм» . | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 9 | «Что значит правильно питаться». | 1 | 0,5 | 0,5 | Защита творческих работ |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 10-11 | В поступках воспитывай себя. | 2 | 1 | 1 | Защита творческих работ |
| 12 | Враги твоего здоровья . | 1 | | 1 | Собеседование |
| 13-14 | Губительный зеленый змей. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 15-16 | Подари себе жизнь. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 17 | Конкурс рисунков « Я выбираю - ЖИЗНЬ». | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 18-19 | В мире увлечений. | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 20-21 | Диспут «Живущие в сети». | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 22-23 | Коллаж «Я и мое будущее». | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| Раздел 3. Правовая культура(5 час) | | | | | |
| 24-25 | Игра – викторина «Знаете ли вы свои права?» | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 26 | Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (круглый стол). | 1 | 0.5 | 0.5 | Собеседование |
| 27-28 | Инсценировка произведений, где нарушаются права главных героев. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Раздел 4. Культура поведения «Мы живем среди людей» (развитие социального интеллекта)(6 час) | | | | | |
| 29 | Нравственные ценности. | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 30-31 | «Дом, в котором мы живем». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 32 | Круглый стол «Человек среди людей». | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 33-34 | Одноклассники и одноклассницы. | 2 | 1 | 1 | |
| Раздел 5. «Жить в мире с собой и с другими»(26 час) | | | | | |
| 35 | Моё уникальное «Я» | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|---------------------------|
| 36-37 | Толерантность - что это? | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 38-39 | Толерантное общество. | 2 | 1 | 1 | Защита творческих работ |
| 40-41 | Как превратить недостатки в достоинства. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 42 | Я в бумажном зеркале. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 43 | Тренировка уверенного поведения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 44 | «Барьеры общения». «Почему люди ссорятся». | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 45 | «Учимся слушать друг друга». | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 46-47 | Понимание как залог эффективного общения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 48 | «Зачем нужно знать себя». | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 49 | Мир эмоций. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 50 | «Самооценка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 51 | «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 52 | «Ярмарка достоинств». | 1 | | 1 | Защита творческих работ |
| 53 | «Уверенное и неуверенное поведение». | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 54-55 | Чувства и эмоции. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 56-57 | Защитные механизмы личности. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 58-59 | Что такое «Манипуляция»? | 2 | 1 | 1 | Диагностика, тестирование |
| 60 | Анкета «Как стать уверенным в себе человеком» | 1 | | 1 | Анкетирование |
| Раздел 6. «Личность. Семья. Общество» (10 час) | | | | | |
| 61-62 | Кто я? Личность в обществе. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|-------|--|----|-----|-----|-------------------------|
| 63 | Диспут «Успех в жизни» | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 64 | Представление о семье. Семья в современном обществе. | 1 | | 1 | Анкетирование |
| 65-66 | Выбор профессии - это важно. | 2 | 1 | 1 | Защита творческих работ |
| 67-68 | Проявления дружбы и любви. Психология общения. | 2 | 1 | 1 | Тренинг |
| 69 | Час общения «Все работы хороши» Моделирование ситуаций «Правила поведения в семье» | 1 | 0,5 | 0,5 | Тренинг |
| 70 | Итоговое занятие Заключительное занятие «Чему мы научились за этот год?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Коллективный анализ |
| | Итого | 70 | 33 | 37 | |

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела. Темы | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Основные виды деятельности | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|--------------|------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. «Путешествие в мир общения»(5 ч) | | | | | | |
| 1 | Введение в программу «социальная адаптация» и «социализации личности» Знакомство. Мы вместе. Настроение. Мозговой штурм «Что же такое общение?» Упражнение «Моль» | 1 | 02.09.2021 | | Игровая Огонёк | Наблюдение |
| 2 | Язык жестов. Мимика. Упражнение «С закрытыми глазами» Упражнение «Пойми меня» | 1 | 07.09.2021 | | Игровая | Наблюдение |
| 3 | Учимся работать дружно. Игры на сплочение. Упражнение «Угадай эмоцию» | 1 | 09.09.2021 | | Игровая | Наблюдение |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|---|-------------------------|
| 4-5 | Как понимать друг друга без слов. Доброе слово и кошке приятно. Упражнение-игра «Я среди людей» | 2 | 14.09.2021 16.09.2021 | | Игровая | Наблюдение |
| Раздел 2. «Мы выбираем ЖИЗНЬ!» (полезные и вредные привычки) Личная гигиена, здоровье (18 ч) | | | | | | |
| 6-7 | Полезные и вредные привычки в жизни человека. «Здоровье сгубишь – новое не купишь». | 2 | 21.09.2021 23.09.2021 | | Проблемно-ценностное общение | Собеседование |
| 8 | «Незримый враг – травматизм». «Как оказать первую помощь». | 1 | 28.09.2021 | | Практическое занятие | Наблюдение |
| 9 | «Что значит правильно питаться». | 1 | 30.09.2021 | | Социальное творчество | Защита творческих работ |
| 10-11 | В поступках воспитывай себя. Упражнение «Фоторобот» О культуре внешнего вида. Упражнение «Позиция» | 2 | 05.10.2021 07.10.2021 | | Социальное творчество | Защита творческих работ |
| 12 | Враги твоего здоровья . Показ социальной рекламы по профилактике табакокурения.. Упражнение "В чем мне повезло в этой жизни» Упражнение «Скрепка» | 1 | 12.10.2021 | | Тематический диспут с демонстрацией наглядных пособий | Собеседование |
| 13-14 | Губительный зеленый змей. Мозговой штурм «Перечислите причины, по которым люди пьют и не пьют пиво» Упражнение «Моль» Упражнение-тест «Шаги» | 2 | 14.10.2021 19.10.2021 | | Беседа-рассуждение | Собеседование |
| 15-16 | Подари себе жизнь Просмотр видеоматериалов о наркомании Упражнение «Сумей отказаться» Упражнение «Правила уверенного поведения» | 2 | 21.10.2021 26.10.2021 | | Просвещение Обсуждение Просмотр фильма | Собеседование |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| 17 | Конкурс рисунков « Я выбираю - ЖИЗНЬ». | 1 | 28.10.2021 | | Самостоятельная работа | Творческое задание |
| 18-19 | В мире увлечений. Просмотр презентаций ребят с последующим обсуждением. | 2 | 09.11.2021 11.11.2021 | | Обсуждение | Защита творческих работ |
| 20-21 | Диспут «Живущие в сети». Компьютерные сети: какие опасности нас могут подстергать и как их избежать. Компьютерные игры: за или против? | 2 | 16.11.2021 18.11.2021 | | Тематический диспут | Собеседование |
| 22-23 | Коллаж «Я и мое будущее». | 2 | 23.11.2021 25.11.2021 | | Самостоятельная работа | Творческое задание |
| Раздел 3. Правовая культура(5 ч) | | | | | | |
| 24-25 | Игра – викторина «Знаете ли вы свои права?» | 2 | 30.10.2021 02.12.2021 | | Проблемно-ценностное общение | Собеседование |
| 26 | Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (круглый стол). | 1 | 04.12.2021 | | Лекционная | Собеседование |
| 27-28 | Инсценировка произведений, где нарушаются права главных героев. Игра-путешествие. | 2 | 09.12.2021 14.12.2021 | | Игра-путешествие | Наблюдение |
| Раздел 4. Культура поведения «Мы живем среди людей» (развитие социального интеллекта) (6 ч) | | | | | | |
| 29 | Нравственные ценности. | 1 | 16.12.2021 | | Тематический диспут | Наблюдение |
| 30-31 | «Дом, в котором мы живем». Обязанности по дому, социальные роли в семье. Упражнение «Единство» | 2 | 21.12.2021 23.12.2021 | | Ролевая игра | Наблюдение |
| 32 | Круглый стол «Человек среди людей». Упражнение «Здравствуйте» | 1 | 28.12.2021 | | Круглый стол | Наблюдение |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|--|-------------------------|
| 33-34 | Одноклассники и одноклассницы. Упражнение «Объявление «Ищу друга» | 2 | 30.12.2021 11.01.2022 | | Ситуационная игра | Наблюдение |
| Раздел 5. «Жить в мире с собой и с другими»(26 ч) | | | | | | |
| 35 | Моё уникальное «Я» Упражнение «Потягушки» Упражнение «Импульс» | 2 | 13.01.2022 18.01.2022 | | Исследовательская работа | Наблюдение |
| 36-37 | Толерантность - что это? Упражнение «Визуальное чувство». Толерантная личность. Просмотр видеоролика «Толерантность нашими глазами» с дальнейшим его обсуждением Упражнение «Метафора» | 2 | 20.01.2022 25.01.2022 | | Коллективный анализ | Собеседование |
| 38-39 | Толерантное общество. Толерантность к другим. Границы толерантности. Упражнение «Шишки, желуди, орехи» Работа над изготовлением плакатов «Толерантность вокруг нас». | 2 | 27.01.2022 02.02.2022 | | Обсуждение с элементами самостоятельной работы | Защита творческих работ |
| 40-41 | Как превратить недостатки в достоинства. «Можно ли недостатки перевести в достоинства?» Упражнение «Объявление о самом себе» Упражнение «Банк моих ценностей» | 2 | 04.02.2022 08.02.2022 | | Групповая дискуссия | Наблюдение |
| 42 | Я в бумажном зеркале. Упражнение «Рассказ по кругу». Упражнение «Три портрета» | 1 | 10.02.2022 | | Занятие с элементами тренинга | Наблюдение |
| 43 | Тренировка уверенного поведения. Упражнение «Правила уверенного поведения» Групповая дискуссия «Умение сказать «НЕТ» Упражнение «В гостях у сказки» | 1 | 15.02.2022 | | Дискуссия | Наблюдение |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------|--|--|-------------------------|
| 44 | «Барьеры общения». «Почему люди ссорятся». Упражнение «Интервью». Упражнение «Найди пару» | 1 | 17.02.2022 | | Занятие с элементами тренинга | Наблюдение |
| 45 | «Учимся слушать друг друга». Упражнение «Интервью» | 1 | 22.02.2022 | | Занятие с элементами тренинга | Наблюдение |
| 46-47 | Понимание как залог эффективного общения. Игры на сплочение. | 2 | 24.02.2022 01.03.2022 | | Занятие с элементами тренинга | Наблюдение |
| 48 | «Зачем нужно знать себя». Упражнение «Автопортрет» | 1 | 03.03.2022 | | Занятие с элементами тренинга | Наблюдение |
| 49 | Мир эмоций Упражнение «Спектр эмоций» Тест «Уровень тревожности» Упражнение «Эмоции в мимике» | 1 | 08.03.2022 | | Занятие с элементами тренинга | Тестирование |
| 50 | «Самооценка». Упражнение "Комиссионный магазин" | 1 | 10.03.2022 | | Занятие с элементами тренинга | Наблюдение |
| 51 | «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Тест «Конфликтная ли вы личность?» | 1 | 15.03.2022 | | Беседа-рассуждение | Тестирование |
| 52 | «Ярмарка достоинств». | 1 | 17.03.2022 | | Обсуждение с элементами самостоятельной работы | Защита творческих работ |
| 53 | «Уверенное и неуверенное поведение». Упражнение «Без маски» | 1 | 29.03.2022 | | Проблемно-ценностное общение | Наблюдение |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| 54-55 | Чувства и эмоции. «Агрессия». «Обиды». Упражнение «Мои обиды» | 2 | 31.03.2022 05.04.2022 | | Занятие с элементами тренинга | Наблюдение |
| 56-57 | Защитные механизмы личности. Групповая дискуссия «Давление среды» «Мои проблемы». Упражнение «Образ «Я» | 2 | 07.04.2022 12.04.2022 | | Дискуссия | Наблюдение |
| 58-59 | Что такое «Манипуляция»? Групповая дискуссия Тест «Ваше поведение» Мозговой штурм «Можно ли заставить человека делать то, что нужно тебе» | 2 | 14.04.2022 19.04.2022 | | Дискуссия | Диагностика, тестирование |
| 60 | Анкета «Как стать уверенным в себе человеком» | 2 | 21.04.2022 26.04.2022 | | Дискуссия | Анкетирование |
| Раздел 6. «Личность. Семья. Общество»(10 ч) | | | | | | |
| 61-62 | Кто я? Личность в обществе. Упражнение «Автопортрет» Упражнение «Без маски» Упражнение «Образ «Я» | 2 | 28.04.2022 03.05.2022 | | Дискуссия | Наблюдение |
| 63 | Диспут «Успех в жизни» (жизненные ценности и приоритеты). Упражнение «Впечатление» Упражнение «Поделись со мной» | 1 | 05.05.2022 | | Диспут | Наблюдение |
| 64 | Представление о семье. Семья в современном обществе. Анкетирование «Моя семья», «Место работы, должность родителей». Упражнение «Поделись со мной», «Упражнение «Единство». | 1 | 10.05.2022 | | Этическая беседа-рассуждение | Анкетирование |

| | | | | | | |
|-------|--|----|--------------------------|--|--|---------------------------|
| 65-66 | Выбор профессии - это важно. «Все профессии нужны, все профессии важны». Просмотр презентаций, подготовленных ребятами и дальнейшее их обсуждение. | 2 | 12.05.2022 17.05.2022 | | Обсуждение с элементами самостоятельной работы | Защита творческих заданий |
| 67-68 | Проявления дружбы и любви. Психология общения. Упражнение «Я тебя понимаю» | 2 | 19.05.2022 24.05.2022 | | Занятие с элементами тренинга | Тренинг |
| 69 | Час общения «Все работы хороши» Упражнение "В чем мне повезло в этой жизни» Моделирование ситуаций «Правила поведения в семье. Мои обязанности» | 1 | 26.05.2022 | | Ситуативная игра | Тренинг |
| 70 | Итоговое занятие Заключительное занятие «Чему мы научились за этот год?» | 1 | 31.05.2022 | | Огонёк | Коллективный анализ |
| Итого | | 70 | | | | |

Содержание программы

Раздел 1. «Путешествие в мир общения» 5 час.

Введение в программу «социальная адаптация» и «социализации личности» Знакомство. Мы вместе. Настроение.

Мозговой штурм «Что же такое общение?» Упражнение «Моль»- 1 час

Язык жестов. Мимика. Упражнение «С закрытыми глазами» Упражнение «Пойми меня»- 1 час

Учимся работать дружно. Игры на сплочение. Упражнение «Угадай эмоцию»-1 час

Как понимать друг друга без слов. Доброе слово и кошке приятно. Упражнение-игра «Я среди людей» (2час)

Раздел 2. «Мы выбираем ЖИЗНЬ!» (полезные и вредные привычки). Личная гигиена, здоровье-18 час

Полезные и вредные привычки в жизни человека. «Здоровье сгубишь – новое не купишь»- 2 час

«Незримый враг – травматизм», «Как оказать первую помощь»- 1 час

«Что значит правильно питаться»- 1 час

В поступках воспитывай себя. Упражнение «Фоторобот». О культуре внешнего вида. Упражнение «Позиция»- 2 час

Враги твоего здоровья Показ социальной рекламы по профилактике табакокурения Упражнение "В чем мне повезло в этой жизни» Упражнение «Скрепка»- 1 час

Губительный зеленый змей. Мозговой штурм «Перечислите причины, по которым люди пьют и не пьют пиво»

Упражнение «Моль» Упражнение-тест «Шаги»- 2 час

Подари себе жизнь Просмотр видеоматериалов о наркомании Упражнение «Сумей отказаться» Упражнение «Правила уверенного поведения»- 2 час

Конкурс рисунков «Я выбираю - ЖИЗНЬ»- 1 час

В мире увлечений. Просмотр презентаций ребят с последующим обсуждением – 2час

Диспут «Живущие в сети». Компьютерные сети: какие опасности нас могут подстергать и как их избежать.

Компьютерные игры: за или против? - 2 час

Коллаж «Я и мое будущее». - 2 час

Раздел 3. Правовая культура (5час)

Игра – викторина «Знаете ли вы свои права?»- 2 час

Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (круглый стол). - 1 час

Инсценировка произведений, где нарушаются права главных героев. Игра-путешествие. -2 час

Раздел 4. Культура поведения «Мы живем среди людей» (развитие социального интеллекта) (6 час)

Нравственные ценности. - 1 час

«Дом, в котором мы живем». Обязанности по дому, социальные роли в семье. Упражнение «Единство»- 2 час

Круглый стол «Человек среди людей». Упражнение «Здравствуйте»- 1 час

Одноклассники и одноклассницы. Упражнение «Объявление «Ищу друга»-2 час

Раздел 5. «Жить в мире с собой и с другими» (26 час)

Моё уникальное «Я». Упражнение «Потягушки». Упражнение «Импульс» - 1 час

Толерантность - что это? Упражнение «Визуальное чувство». Толерантная личность. Просмотр видеоролика

«Толерантность нашими глазами» с дальнейшим его обсуждением Упражнение «Метафора»-2 час

Толерантное общество. Толерантность к другим. Границы толерантности. Упражнение «Шишки, желуди, орехи»

Работа над изготовлением плакатов «Толерантность вокруг нас». - 2 час

Как превратить недостатки в достоинства. Групповая дискуссия «Можно ли недостатки перевести в достоинства?»

Упражнение «Объявление о самом себе» Упражнение «Банк моих ценностей»- 2час

Я в бумажном зеркале. Упражнение «Рассказ по кругу». Упражнение «Три портрета»- 1 час

Тренировка уверенного поведения. Упражнение «Правила уверенного поведения» Групповая дискуссия «Умение

сказать: «НЕТ» Упражнение «В гостях у сказки»- 1час

«Барьеры общения». «Почему люди ссорятся». Упражнение «Интервью». Упражнение «Найди пару»-1 час

«Учимся слушать друг друга». Упражнение «Интервью»-1 час

Понимание как залог эффективного общения. Игры на сплочение. -2 час
«Зачем нужно знать себя». Упражнение «Автопортрет»-1 час
Мир эмоций Упражнение «Спектр эмоций». Тест «Уровень тревожности». Упражнение «Эмоции в мимике»-1 час
«Самооценка». Упражнение "Комиссионный магазин"-1 час
«Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Тест «Конфликтная ли вы личность?»-1 час
«Ярмарка достоинств». -1 час
«Уверенное и неуверенное поведение». Упражнение «Без маски» -1 час
Чувства и эмоции. «Агрессия». «Обиды». Упражнение «Мои обиды»-2 час
Защитные механизмы личности Групповая дискуссия «Давление среды», «Мои проблемы». Упражнение «Образ «Я»- 2
Что такое «Манипуляция»? Групповая дискуссия. Тест «Ваше поведение» Мозговой штурм «Можно ли заставить человека делать то, что нужно тебе»-2 час
Анкета «Как стать уверенным в себе человеком» - обратная связь после прохождения занятия «Азбука перемен». – 1 час

Раздел 6. «Личность. Семья. Общество» (10 час)

Кто я? Личность в обществе. Упражнение «Автопортрет» Упражнение «Без маски». Упражнение «Образ «Я» -2 час
Диспут «Успех в жизни» (жизненные ценности и приоритеты). Упражнение «Впечатление» Упражнение «Поделись со мной»- 1 час
Представление о семье. Семья в современном обществе. Анкетирование «Моя семья», «Место работы, должность родителей». Упражнение «Поделись со мной», «Упражнение «Единство». - 2 час
Выбор профессии - это важно. «Все профессии нужны, все профессии важны». Просмотр презентаций, подготовленных ребятами и дальнейшее их обсуждение. - 2час
Проявления дружбы и любви. Психология общения. Упражнение «Я тебя понимаю»-2 час
Час общения «Все работы хороши» Упражнение "В чем мне повезло в этой жизни». Моделирование ситуаций «Правила поведения в семье. Мои обязанности»- 1 час
Итоговое занятие Заключительное занятие «Чему мы научились за этот год?» - 1 час

Методическое обеспечение:

- Набор нормативно-правовых документов.
- Наличие утверждённой программы.
- Наглядно-дидактический материал (схемы, рисунки, таблицы, карточки, альбомы и др.).
- Методические разработки по блокам программы.
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Подбор дидактических игр.

- Диагностический инструментарий.
- Наглядные пособия, образцы изделий.

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная. Формы занятий групповые.

Для реализации данной программы выбраны следующие **методы и приёмы:**

- 1 - диагностические, направленные на выявление проблем адаптации; фиксация изменений, происходящих в социальной и личностной сфере учащихся.
- 2 — проведение различных занятий, содержащих тренинги, направленные на развитие личностной, социальной сферы учащихся;
- 3 — индивидуальные формы работы
- 4 — проведение лекционно-просветительской через педагогические советы, родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей.

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) условия обеспечивающие успешную социализацию личности:

- создание возможностей для самореализации, самовыражения личности;
- обеспечение на каждом возрастном этапе освоения ведущих видов деятельности, учитывающее индивидуальные, характерологические и психофизиологические особенности учащихся;
- обеспечение на каждом возрастном этапе позитивной ситуации развития, при которой обеспечены все фазы становления личности: адаптации, индивидуализации, интеграции;
- обеспечение преемственности возрастных периодов развития учащихся при соблюдении принципа максимального использования своеобразия каждого отдельного периода и четкого перехода от одной ступени развития к другой, выраженного в видимом изменении социальной позиции, характере связей с обществом.

Дидактические материалы (слайдовые презентации, фильмы, таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| №п/п | Наименование оборудования | Количество, шт. |
|------|--|-----------------|
| 1 | Фотоаппарат зеркальный + объектив «Nikon» | 1 |
| 2 | Микрофон | 2 |
| 3 | Штатив для фотоаппарата | 1 |
| 4 | Средства наглядности Стены «Допобразование», «Профориентация» | 2 |

Литература

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 160 с.
3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Литература дополнительная

«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д:Феникс, 1996.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
4. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2,М., 2006.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
6. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред.

В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.

7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.

8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: «Вако», 2005.

9. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

10. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

11. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.

12. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

13. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

14. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.

3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.:Генезис, 2005. – 140 с.

5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.

7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват.

учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

1. www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.
2. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
3. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
4. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

Презентации по профориентации:

1. PPt4WEB.ru Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare.ru> Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации: nsportai.ru