

===== КСОУ «КРАСНОЯРСКАЯ ЛЕСНАЯ ШКОЛА» =====

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
 Е.В. Попова
« 29 » 08 2023 года

«Согласовано»

Заместитель директора
 Ж.И. Ефремова
« 29 » 08 2023 года

«Утверждаю»

Директор КСОУ «Красноярская
лесная школа»
 И.Н. Федорен
« 29 » 08 2023 года

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Мир человека»
2 класс**

Попова Елена Викторовна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

с. Красноярка 2023

1. Пояснительная записка

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - от 09 марта 2004 года № 1312 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 - от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Авторская программа Светланы Гин., «Мир человека» ООО Издательство «ВИТА - ПРЕСС», М., 2012 г.
- Положение о рабочей программе учебного курса, предмета с изменениями КСОУ «Красноярская лесная школа» от 13.06.2017 года.
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года)

Цели, задачи преподавания учебного предмета, курса

Цель программы: системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций.

Задачи:

- Осознание ребенком ценности, целостности, многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- развивать память, терпение, трудолюбие;
- учить применять правила безопасного поведения ;
- учить осваивать элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- учить соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

- ценностно-смысловые:
 - способность осознать своё предназначение в окружающем мире;
 - умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- общекультурные:
 - знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;
- учебно - познавательные:
 - формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;
- информационные:
 - умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
 - умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- коммуникативные:
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;
 - понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;
 - продуктивное содействие разрешению конфликтов;
 - использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;
- социально-трудовые:
 - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
 - уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;

- бережное отношение к результатам своего труда и других людей;
- личностные:
 - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
 - овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
 - овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
 - создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом;
 - установка на здоровый образ жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа «Мир человека» разработана для занятий с учащимися 2 класса во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общеобразовательного среднего образования второго поколения и призвана расширить знания детей о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности семьи и школы.

Одной из ведущих задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной культуры является создание основ нравственного самосознания личности — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. В процессе обучения происходит формирование основ морали: осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом. Программа направлена на укрепление у учащихся позитивной самооценки, жизненного оптимизма, развитие способности не только открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, но и самостоятельно совершать поступки и принимать ответственность за результаты собственного выбора.

Программой курса по выбору «Мир человека» предполагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важным условием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т. е. между внутренним и внешним миром.

К другим условиям повышения эффективности реализации программы относятся обеспечение благоприятной психологической атмосферы, ориентация на использование интересов, потребностей, ценностей учащихся в качестве содержательной основы построения занятия, учёт индивидуальных психолого-возрастных особенностей школьников.

В центре курса «Мир человека» — ученик начальной школы, проходящий непростой путь становления: от биологического существа к социальному. Ключевое понятие курса — противоречие, предлагаемое как способ анализа, что хорошего и что плохого в окружающих объектах, явлениях, ситуациях и т. д.

Таким образом, предлагаемый курс позволяет помочь учащимся рассмотреть мир человека с различных точек зрения, сформировать активное осознанное отношение к процессу собственного взросления.

3. . Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю. Во 2 классе планируется провести 34 часа занятий.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
- овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
- создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
-знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; — -восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур; - способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;	-формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от	-опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции; -понимание относительности мнений и подходов к решению проблем; -продуктивное содействие разрешению конфликтов;

-умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;	конкретных условий; умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве; -умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	-использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; -бережное отношение к результатам своего труда и других людей;
--	--	---

5. Содержание учебного курса, предмета

1. Школа: разнообразие целей. (1 ч)

1.1. Зачем учиться в школе? Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

2. Надсистемы и подсистемы человека. (5 ч)

2.1. Адрес. Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?».

2.2. Наш организм. Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо...». Правила отношения к инвалидам.

2.3. Как устроен человек? Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела.

2.4. Болезни. Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь?»

2.5. Что такое здоровый образ жизни? Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.

3. «Линия жизни» человека. (3 ч)

3.1. Развитие ребёнка до школы. Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

3.2. Будущее. Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям.

3.3. «Линия жизни» человека. Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетию.

4. Знакомимся с психологией. (5 ч)

4.1. Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики».

4.2. Учимся быть внимательными. Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно?

4.3. Учимся запоминать. Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...».

4.4. Учимся придумывать. Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать?

4.5. Что значит «быть умным»? Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранки»).

5. Эмоции и настроение. (2 ч)

5.1. Какие бывают эмоции? Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций.

5.2. Как поднять настроение? Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»

6. Общение. (5 ч)

6.1. Речевое общение. Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа «Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону?

6.2. Неречевое общение. Жесты. Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты».

6.3. Проблемы общения. Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц.

6.4. Конфликты. Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться.

6.5. Правила урегулирования конфликтов. Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?

7. Противоречия. (7 ч)

7.1. Понятие о противоречии. Противоречия в предметах. Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.

7.2. Противоречия в явлениях природы. Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — какой?», «Зима — какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.

7.3. Противоречия в свойствах характера. Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки.

7.4.Противоречия в свойствах характера (продолжение). Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.

7.5.Противоречия в ситуациях. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.

7.6.Противоречия в ситуациях (продолжение). Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».

7.7.Противоречие «цель — средства». Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?

8. Мы и окружающие. (4 ч)

8.1.Экскурси. Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.

8.2.Анализ экскурсии. Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой? ». Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?

8.3.Ориентирование в окружающем мире. Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе? ».

8.4.Правила поведения с незнакомыми. Инсценировки-тренинги «Если...».

9.Подведение итогов обучения. (2 ч)

9.1.Я — хороший, ты — хороший. Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?

9.2.Обобщающее занятие.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Книгопечатная продукция:

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. — М.: Просвещение, 1983.
2. Гин, С.И. Первые дни в школе/С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Дитрих, А. Почемучка/А. Дитрих [и др.]. — М.: Педагогика, 1987.
4. Кумекер, Л. Свобода учиться, свобода учить: пособие для учителя/Л. Кумекер, Д.С. Шейн. — М.: Народное образование, 1994.
5. Психология: учеб. пособие для начальной школы/под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Гардарики, 1998.
6. Рябцева, С.Л. Дети восьмидесятых: дневник учителя/С.Л. Рябцева. — М.: Педагогика, 1989.
7. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир: кн. для воспитателя дет. сада/Е.В. Субботский. — М.: Просвещение, 1991.
8. Чистякова, М.И. Психогимнастика/М.И. Чистякова. — М.: Просвещение, 1990.
9. Шнекендорф, З.К. Младшим школьникам о правах ребенка: пособие для учителя/З.К. Шнекендорф. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 1997.
10. Юдин, Г. Главное чудо света/Г. Юдин. — М.: Педагогика, 1991.
11. Якобсон, С. Последняя победа Буратино/С. Якобсон, И. Прусс. — М.: Знание, 1983.
12. Гин, С.И. Мир человека. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

2. Методические пособия:

1. Гин, С.И. Мир человека. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

II. Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Компьютер.

III. Оборудование класса:

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

К концу 2 класса обучающиеся:

будут знать: о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

будут уметь: описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо?, понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата		Виды деятельности, формы работы	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		план	факт				
Школа: разнообразие целей (1 ч)							
1.	Зачем учиться в школе?			Изучение нового материала. Игра, проблемный диалог. Обсуждение.	Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
Надсистемы и подсистемы человека (5 ч)							
2.	Адрес.			Практическое применение знаний Отгадывание загадок.	Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?».	П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.	Овладение навыкам саморегуляции и самоподдержки.
3.	Наш Организм.			Закрепление знаний и умений. Практическая работа, создание творческих продуктов.	Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо...». Правила	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных	Овладение механизмом самоопределения в различных си-

				Тест.	отношения к инвалидам.	способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	туациях.
4.	Как устроен человек?			Беседа, игра, решение проблемной ситуации. Обобщение и систематизация. Презентация.	Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела.	П: умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий; Р: умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве; К: ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности целом.
5.	Болезни.			Игра. Инсценирование, загадки, проблемный диалог. Обсуждение. Обобщение и систематизация.	Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»?	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
6.	Что такое здоровый образ жизни?			Загадки, рисование, беседа. Обобщение и систематизация знаний.	Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: бережное отношение к результатам своего труда и	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

						других людей.	
«Линия жизни» человека (3)							
7.	Развитие ребёнка до школы.			Комбинированное занятие. Проблемный диалог, беседа. Обсуждение.	«Путешествие в прошлое» Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
8.	Будущее			Комбинированное занятие. Проблемный диалог, беседа.	Беседа «Путешествие будущее». Понятие профессиях. Бабушки дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени» Правила поведения по отношению к пожилым людям.	П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.	Овладение навыкам саморегуляции и самоподдержки.
9.	«Линия жизни» человека.			Обобщение и систематизация. Игра, фантазирование, беседа.	Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетию.	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни.
Знакомимся с психологией (5)							

10.	Что такое Я?			Изучение нового материала. Игра, беседа, тест.	Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог. «Шустрики и мямлики».	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
11.	Учимся быть внимательными.			Комбинированное занятие. Проблемный диалог. Тест.	Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно?	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
12.	Учимся Запоминать.			Комбинированное занятие. Беседа, тест, Проблемный диалог.	Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...»	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
13.	Учимся придумывать.			Комбинированное занятие. Игра, беседа, практическая работа. Фантазирование.	Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования.	П: восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и	Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.

					Зачем нужно уметь придумывать?	формулирование познавательных целей; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.	
14.	Что значит «быть умным»?			Игра, беседа, практическая работа. Обсуждение.	Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранки»).	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности целом; установка на здоровый образ жизни.
Эмоции и настроение (2 ч)							
15.	Какие бывают эмоции?			Комбинированное занятие. Игра, беседа, практическая работа. Инсценирование.	Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа. «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

						сверстников.	
16.	Как поднять настроение?			Комбинированное занятие. Загадка, беседа, практическая работа. Проблемный Диалог.	Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
Общение (5 ч)							
17.	Речевое общение.			Комбинированное занятие. Игра, беседа, тест. Вредные советы.	Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа «Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону?	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.
18.	Неречевое общение. Жесты.			Комбинированное занятие. Игра, беседа, практическая работа. Инсценирование.	Игра «Пойми меня» Практическая работа «Жесты».	П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.	Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.
19.	Проблемы общения.			Комбинированное занятие. Игра, беседа,	Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;	Создание индивидуальной образовательной

				анализ ситуаций. Обсуждение.	ситуаций. Обсуждение пословиц.	Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	траектории и программы жизнедеятельности и в целом; установка на здоровый образ жизни.
20.	Конфликты.			Практическое применение знаний.	Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться.	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
21.	Правила урегулирования конфликтов			Комбинированное занятие. Беседа, тест, Инсценирование. Практическая работа.	Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
Противоречия (7 ч)							
22.	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.			Игра, классификация, анализ предметов.	Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности	П: : знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;	Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.

					признаков.	К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	
23.	Противоречия в явлениях природы.			Получение новых знаний. Загадки, анализ сказки, рисование, фантазирование, анализ ситуации.	Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — какой?», «Зима — какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.	П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;	Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.
24.	Противоречия в свойствах характера.			Обобщение и систематизация. Игра, проблемный диалог, анализ сказки. Обсуждение.	Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки.	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности целом; установка на здоровый образ жизни.
25.	Противоречия в свойствах характера (продолжение).			Комбинированное занятие. Игра, проблемный диалог, анализ сказки. Обсуждение.	Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности

						условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	целом; установка на здоровый образ жизни.
26.	Противоречия в ситуациях.			Обобщение и систематизация. Беседа. Инсценирование, анализ ситуаций. Обсуждение.	Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
27.	Противоречия в ситуациях (продолжение).			Комбинированное занятие. Игра, беседа, анализ сказки.	Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
28.	Противоречия «цель — средство».			Комбинированное занятие. Игра, беседа, анализ сказки.	Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	Самооценка, освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

Мы и окружающие (4)

29.	Экскурсия.			Практическое применение знаний. Наблюдение. Проблемный Диалог.	Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.	П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.	Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.
30.	Анализ Экскурсии.			Закрепление знаний умений. Анализ ситуаций, систематизация.	Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?». Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?	П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.	Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.
31.	Ориентирование в окружающем мире.			Обобщение и систематизация. Игра, беседа, письменная работа, анализ запретов. Проблемный Диалог.	Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе?».	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни.
32.	Правила			Практическое приме-	Инсценировки-тренинги	П: способность осознавать своё	Создание

	поведения с незнакомыми.			нение знаний. Инсценировка, Тренинг. Обсуждение.	«Если...»	предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни.
Подведение итогов обучения (2 ч)							
33.	Я-хороший, ты-хороший			Обобщение и систематизация знаний. Анализ сказки, беседа. Обсуждение.	Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни.
34	Обобщение изученного материала.			Контроль, практическое применение знаний. Защита творческих работ. Презентация, отзыв.	Презентация и защита творческих работ.	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Самооценка, освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.