

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

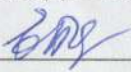
Министерство Омской области

Министерство Омской области

**Казенное санаторное общеобразовательное учреждение Омской области
для детей, нуждающихся в длительном лечении "Красноярская лесная
школа"**

РАССМОТРЕНО

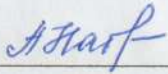
Руководитель ШМО



Попова Е.В.
Приказ № ^{46-ос} от «29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

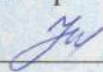
**Зам. руководителя по
УВР**



Набокова А.В.
Приказ № ^{46-ос} от «29» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Федорец И.Н.
Приказ № ^{46-ос} от «29» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2628931)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

**Составитель: Попова Е.В.,
учитель начальных классов**

с. Красноярка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Текст	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Тема текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

7	Основная мысль	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Предложение и слово	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
18	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Слово и его значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

28	Однозначные и многозначные слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Синонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Синонимы в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Антонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных)	1				Российская

	слов. Корень слова					электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Корень как часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Подробное изложение	1				Российская

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Функции мягкого знака	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	электронных образовательных ресурсов					
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

110	Имя существительное: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
118	Число имён существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Глагол как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Текст-повествование	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Текст-описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

140	Особенности текстов-описаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
146	Текст-рассуждение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
170	Контрольный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/c62fbd3-aaeb-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://nachalka.online/wp-content/uploads/2020/07/diktanty-1-2-klass.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva_sbornik_diktantov_i_tvorcheski.pdf

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

<https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf>

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний. **Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) **Опорные таблицы по русскому языку 1- 4 класс.**

Модель-аппликация «Набор звуковых схем». Набор звуковых схем (раздаточный)

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедиа. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер, сканер. Фотокамера цифровая. Видеокамера

Экранно-звуковые пособия

Горецкий В.Г Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1- 4 класс. Электронные пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

ПервоЛогоинтегрированная среда

Электронное приложение к учебнику. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1- 4 класс

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

